

Dirección de Investigación y Metodología Educativa

En el primer bimestre de 2004, surge la propuesta de crear esta Dirección de Área, dedicada a la investigación y metodologías educativas, la cual fue homologada con la plaza ya existente de coordinación de zona, a fin de conducir a la institución a la consolidación de lo logrado y al abatimiento de los rezagos en la calidad de los servicios, del nivel académico que ofrece y los resultados que obtiene.

La existencia de un área de investigación como ésta es hoy día una necesidad y una prioridad en el sector educativo en general, en virtud de que se busca crear mecanismos y diseñar instrumentos que contribuyan a una toma de decisiones con mayor claridad y certidumbre operativas y factibles, con un sustento más sólido basada en técnicas y métodos de investigación sistemáticos.

La creación de esta Dirección constituye un proyecto innovador por parte de las autoridades del Colegio y es un signo del interés y preocupación existentes en la institución por elevar la calidad académica de los docentes, así como los índices de eficiencia terminal de sus estudiantes, que son su razón de ser.

Durante este primer año de existencia, esta Dirección ha contribuido a la elaboración misma del proyecto que le da sustento; el cual es a todas luces perfectible, así como a la definición de sus funciones como un área sustantiva que se inscribe dentro del campo académico del Colegio.

Las primeras acciones emprendidas fueron precisamente de investigación bibliográfica, documental y oral con el personal de las áreas académicas de la Dirección General, así como de exploración de este tipo de quehacer en el Colegio y de otras instituciones a nivel nacional. El resultado obtenido con este primer acercamiento sobre la manera de funcionar de este Subsistema Educativo fue el de proponer al Director General algunas líneas de trabajo para dar dinamismo y continuidad a la comunicación entre los diversos actores involucrados como comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que parte del trabajo ha sido identificar los factores que inciden en los resultados de dicho proceso, y en la relación que se establece en el desempeño de sus principales protagonistas: docentes y alumnos. Paralelamente a ello también nos hemos enfocado a revisar las consecuencias operativas de este que es el proceso primario de la educación escolarizada, utilizando la investigación como herramienta para estar en condiciones de proponer, evaluar y adoptar las medidas pertinentes según lo demande la situación específica estudiada.



Se sabe que es poco frecuente encontrar que la función de investigación, dentro del subsistema de Bachillerato General y en educación media superior en general, se realice de manera sistemática por un área específica, orientada a indagar las características y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, a participar en el diseño de planes y programas de estudio, en el establecimiento, operación, seguimiento y aplicación de los lineamientos de evaluación de los aprendizajes, así como a la búsqueda de mecanismos que contribuyan al abatimiento de los bajos índices de eficiencia terminal, que en buena medida la masificación a acarreado consigo. Esto sólo por señalar algunas líneas de trabajo obligadas.

No obstante en el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, el Departamento de Planeación y Evaluación Académica ha realizado, con gran acierto, investigación de tipo cuantitativo, enfocada principalmente a dar seguimiento al desempeño de los estudiantes durante los tres años de estudios correspondientes a este nivel y a su acceso a instituciones de educación superior, por lo que con este trabajo se ha producido una importante base informativa sobre sus alumnos. Considerando esta situación, se trazó su primera línea de investigación que tuvo como objetivo central conocer al otro protagonista, el docente de la estrecha relación que se establece en el aula, escenario fundamental donde se desarrolla el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Se elaboró un proyecto de investigación, que utilizó como instrumento informativo una encuesta de 100 preguntas, cuya metodología se encaminó a explorar tres aspectos del sujeto de estudio: el personal, el laboral y el profesional, y fue aplicada al 100% de los 182 docentes que al momento de aplicarla prestaban sus servicios en los planteles: docentes en general, docentes de paraescolares, orientadoras educativas y docentes del Sistema de Enseñanza Abierta.



En la actualidad se está en pleno procesamiento de la información recabada, la cual ha sido vasta y reveladora, sobre todo teniendo en cuenta que es la primera vez que se aplica un instrumento de este tipo a los docentes con fines de investigación educativa, que procuró indagar algunos aspectos personales del docente.

Aunque todavía falta por recorrer un largo camino para concentrar la gran cantidad de información que los docentes aportaron, ya se obtuvieron y presentaron los primeros avances en dicha investigación. Esta presentación que se hizo pública a los docentes y autoridades de los planteles y Dirección General, se organizó como parte del compromiso contraído con los profesores de mantenerlos al corriente de la investigación, pero también con el fin de construir una propuesta de trabajo conjunto.

Por último, esta Dirección ha sido designada como la responsable de diseñar, instalar y operar el *Archivo General del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur*, cuyo objetivo principal es el de tener la valiosa documentación académico-administrativa que se genera con la actividad cotidiana, ordenada, organizada, controlada y protegida, en atención a sus funciones y obligaciones, así como también con el fin de elevar la calidad y eficiencia de sus servicios. Todo ello redundará en la creación, simultánea, de una nueva cultura archivística, acorde con las nuevas condiciones establecidas en las leyes de transparencia y acceso a la información pública gubernamental.

