



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# TURISMO ALTERNATIVO

## 3er. Sem.

SERIE  
PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
Subsecretario de Educación Media Superior

Carlos Santos Ancira  
Director General del Bachillerato

## CRÉDITOS

Coordinador General del Componente de Formación Profesional  
Daffny Rosado Moreno

Diseñadores técnico-metodológicos del programa de estudios  
Ana Margarita Amezcua Muñoz  
Rebeca González Hernández  
Mariana Godínez Morales

El presente Programa de estudios es una adaptación elaborada por el  
Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, basado en los publicados por la  
Dirección General de Bachillerato y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.  
2012

## CONTENIDO

1. Descripción de la capacitación
  1. Justificación de la capacitación.
  2. Mapa de la capacitación.
  3. Competencias profesionales de egreso.
  
2. Módulos que integran la capacitación
  - 2.1. Módulo I Guía de turismo alternativo.
    - Submódulo 1. Guiar recorridos de turismo alternativo
    - Submódulo 2. Inglés técnico en turismo alternativo
    - Submódulo 3. Observación de flora y fauna
    - Submódulo 4. Brindar servicios de guía a turistas de habla inglesa
    - Submódulo 5. Coordinar actividades de campismo y excursionismo
    - Submódulo 6. Inglés técnico en excursionismo
  
  - 2.2. Módulo II Rutas para turismo alternativo.
    - Submódulo 1. Diseñar productos para turismo alternativo.
    - Submódulo 2. Elementos culturales en el turismo alternativo
  
3. Cómo se desarrollan los submódulos en la formación profesional
  - 3.1. Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos.

## PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia **es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”** con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.<sup>1</sup>

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>2</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

---

<sup>1</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones dolmen, Santiago de Chile.

<sup>2</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007

## TURISMO ALTERNATIVO

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del Proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Turismo Alternativo responde a éste último objetivo.

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

# JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La Capacitación en Turismo alternativo desarrollará las competencias necesarias para ocupar diversos puestos en el ámbito laboral de este sector. En los módulos que comprenden la estructura curricular se contemplan como referentes Normas Técnicas de Competencia Laboral, Normas Mexicanas, Normas Turísticas y elementos fundamentales que señala el sector productivo, tales como: trabajo en equipo, valores, autoaprendizaje, liderazgo, respeto por la cultura y medio ambiente de las comunidades rurales, los cuales permiten que al término de los mismos el alumno sea capaz de desarrollar una competencia.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general; con actitud de respeto hacia la cultura, la interculturalidad y al medioambiente.

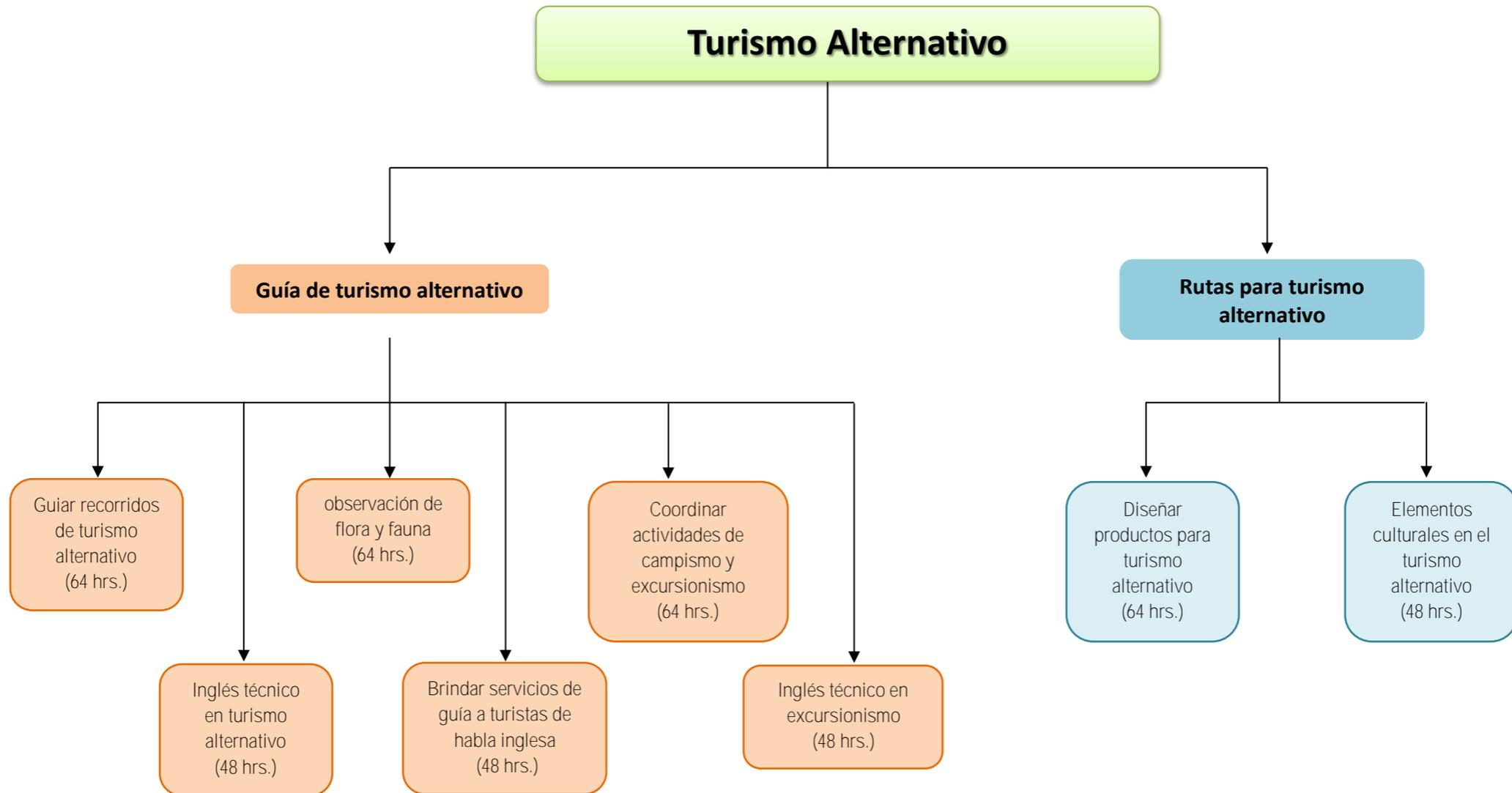
La capacitación da inicio con el *Módulo I. Guía de turismo alternativo*, que promueve en los estudiantes a la adquisición de competencias para: diferenciar las actividades propias del turismo alternativo y las actividades de turismo tradicional; conocer los principios del desarrollo sustentable y los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo; identificar las zonas donde se puede practicar actividades de turismo alternativo; describir las funciones que realiza un guía especializado, promover recorridos de turismo alternativo en su región, observar e identificar características de flora y fauna utilizando los principios taxonómicos, reconocer las características y describir el espacio turístico natural, elaborar recorridos en senderos ecológicos, aplicar de las técnicas para el montaje de un campamento en playa y/o campo, planear la excursión, manejar grupos de ecoturistas, y emplear vocabulario en inglés apegado a las actividades del guía de turismo alternativo.

En el *Módulo II. Diseño de rutas para turismo alternativo*, los estudiantes desarrollarán las competencias para: elaborar rutas de turismo alternativo, aplicar técnicas para el montaje de un campamento en playa y/o campo, planear una excursión, manejar grupos de ecoturistas, y comunicarse en el idioma inglés usando vocabulario técnico.

Las competencias descritas facilitarán al egresado su incorporación al campo laboral, y serán el detonante para desarrollar proyectos independientes de autoempleo y/ académicos, de acuerdo a los intereses de cada uno.

La capacitación se estructura en dos módulos: el primer módulo, con una duración de 336 horas, está integrado de seis submódulos, el segundo módulo con 112 horas, se compone por dos submódulos; sumando un total de 448 horas, destinadas a desarrollar en el estudiantado, la capacitación para el trabajo en Turismo alternativo.

# ESTRUCTURA DE LA CAPACITACIÓN



## MAPA DE LA CAPACITACIÓN

3er. Semestre	4to. semestre	5to. semestre	6to. Semestre
Guiar recorridos de turismo alternativo (64 hrs.)	Observación de flora y fauna (64 hrs.)	Coordinar actividades de campismo y excursionismo (64 hrs.)	Diseñar productos para turismo alternativo (64 hrs.)
Inglés técnico en turismo alternativo (48 hrs.)	Brindar servicios de guía de turista de habla inglesa (48 hrs.)	Inglés técnico en excursionismo (48 hrs.)	Elementos culturales en el turismo alternativo (48 hrs.)

# COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

En el proceso de formación de los dos módulos correspondientes a la capacitación en Turismo alternativo, los y las estudiantes desarrollarán las siguientes competencias profesionales básicas:

1. Conoce los antecedentes jurídicos y administrativos necesarios para realizar actividades de guía de turismo alternativo.
2. Conoce los principios del desarrollo sustentable y las especificaciones de sustentabilidad para la práctica del turismo alternativo.
3. Conoce estrategias y posibilidades de marketing y publicidad para empresas de servicios de turismo alternativo.
4. Diseña recorridos en senderos ecológicos para la observación de flora y fauna.
5. Aplica las técnicas para el montaje de un campamento en playa y/o campo, y maneja grupos de excursionistas aplicando las medidas de higiene y seguridad adecuadas.
6. Promueve recorridos de turismo alternativo en su región de Baja California Sur.
7. Planifica y dirige actividades en un grupo de ecoturistas o conocidos.
8. Identifica las posibles actividades de ecoturismo en un área marina y terrestre.
9. Identifica elementos culturales como recursos del turismo alternativo.
10. Planea actividades de ecoturismo y turismo cultural incluyendo el destino, alojamiento, transporte, catering
11. Se comunica en el idioma inglés para ofrecer y prestar los servicios de turismo alternativo

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Al acreditar los módulos y submódulos, los alumnos recibirán una Constancia Académica de Capacitación Laboral que avala los estudios realizados en el componente curricular Formación para el Trabajo del nivel de Educación Media Superior, y el grado de competencia obtenida.

# MÓDULO I GUÍA DE TURISMO ALTERNATIVO. 336 HORAS.

### Justificación del Módulo.

El aumento de turistas que gustan de visitar áreas naturales protegidas y que practican actividades de turismo alternativo; crea la necesidad de capacitar a personal que desempeñen funciones básicas de guía especializado en actividades específicas, además de que cuente con el vocabulario en inglés para comunicarse con los ecoturistas; que realice recorridos y haga identificación de flora y fauna en base a los principios taxonómicos y cuente con el vocabulario en inglés de los nombres de la flora y fauna existente en la región; que planee excursiones donde se monte un campamento y tenga el vocabulario de palabras técnicas utilizadas para actividades de campamento. Abierto a convivir con poblaciones rurales y la disposición de trabajar en equipo. Los contenidos de los submódulos garantizan la inserción de los alumnos en puestos que oferte el mercado laboral como SECTUR, empresas de ecoturismo, promotoras de turismo de aventura, operadoras turísticas, oficinas de información turística, parques temáticos y reservas ecológicas.

### Referentes normativos para la elaboración del módulo.

- CTUR0152.01 Operación de turismo aventura y ecoturismo.
- NOM-08-TUR-2002 Elementos que deben sujetarse los guías generales y especializados.
- NOM-09-TUR-2002 Elementos que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas.
- NOM-059-ECOL-2001 Elementos normativos para la protección ambiental de especies nativos de México de flora y fauna.
- NOM-06-TUR-2009 Seguridad e higiene en campamentos.
- NOM-011-TUR-2011 Requisitos de seguridad, información y operación que deben de cumplir los prestadores de servicios turísticos de turismo aventura.
- NMX-AA-133-SCFI-2006 Requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo.

### Sitios de inserción en el mercado de trabajo de este módulo.

SECTUR, empresas de ecoturismo, club de playa, hoteles, promotores de turismo alternativo, sociedades cooperativas rurales, parques temáticos y ranchos ecoturísticos.

### Resultado de aprendizaje del módulo.

Obtener los permisos para visitar un área natural protegida; Guiar recorridos en zonas propicias para realizar actividades de turismo alternativo, elaborar catálogos de flora y fauna del lugar a visitar y aplicar técnicas para montar un campamento, considerando la normatividad vigente y cuidado del entorno ambiental; siendo capaz de utilizar el vocabulario técnico en inglés adecuado a actividades de turismo alternativo.

**Competencias profesionales de los submódulos que integran el Módulo I Guía de Turismo Alternativo. 336 Horas**

Submódulo I Guiar recorridos de turismo alternativo

64 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
GPE01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las actividades de turismo tradicional y las de turismo alternativo, conocer los principios del desarrollo sustentable y los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo</li> </ul>	20	12
GPE02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los antecedentes jurídicos y administrativos necesarios para crear una empresa de ecoturismo en su área e identificar las zonas para practicar actividades de turismo alternativo</li> </ul>	30	20
GPE03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las funciones que realiza un guía de actividades específicas. (kayak de mar, excursionismo y ciclismo de montaña) y promover recorridos de turismo alternativo en su región</li> </ul>	50	32

Submódulo II Inglés técnico en turismo alternativo

48 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
GPE01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular oraciones en presente y pasado simple usando vocabulario relacionado al turismo alternativo</li> </ul>	40	20
GPE02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir los servicios que ofrece un guía de turismo alternativo</li> </ul>	30	14
GPE03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar información de los diferentes tipos de turismo alternativo, en un ambiente de cordialidad</li> </ul>	30	14

Submódulo III Observación de flora y fauna

64 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
GPE01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer principios taxonómicos aplicados a la observación e identificación de flora y fauna y describir las características taxonómicas generales de la flora y la fauna</li> </ul>	40	25
GPE02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y desarrollar técnicas de observación, identificación e interpretación para un mínimo impacto ambiental</li> </ul>	20	14
GPE03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar recorridos en senderos ecológicos para la observación de flora y fauna</li> </ul>	40	25

## TURISMO ALTERNATIVO

### Submódulo IV Brindar servicios de guía para turistas de habla inglesa

48 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
BSG01	<ul style="list-style-type: none"><li>Formular oraciones en presente perfecto y futuro simple, usando vocabulario técnico relacionado la clasificación taxonómica de la flora y la fauna.</li></ul>	40	24
BSG 02	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir las características generales de la flora y fauna de la región, dar información sobre técnicas de observación e interpretación de flora y fauna</li></ul>	30	17
BSG 03	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentar un plan de actividad para senderismo interpretativo</li></ul>	30	17

### Submódulo V Coordinar actividades de campismo y excursionismo

64 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
ACE01	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicar las técnicas para el montaje de un campamento en playa y/o campo, así como planificar y dirigir actividades de excursión y campamento</li></ul>	40	30
ACE 02	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar las posibles actividades de ecoturismo en un área marina</li></ul>	30	17
ACE 03	<ul style="list-style-type: none"><li>Manejar grupos de ecoturistas aplicando las medidas de higiene y seguridad adecuadas</li></ul>	30	17

### Submódulo VI Inglés técnico en excursionismo

48 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
ITE01	<ul style="list-style-type: none"><li>Manejar las formas gramaticales del futuro simple y frases idiomáticas aplicados a los servicios de turismo alternativo</li></ul>	30	14
ITE02	<ul style="list-style-type: none"><li>Formular oraciones usando vocabulario relacionado el montaje de campamentos y las medidas de seguridad en excursiones al aire libre</li></ul>	40	20
ITE03	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir los servicios que se brindan en diferentes tipos de excursiones al aire libre, y campamentos en playa o en campo y proporcionar información a los grupos de ecoturistas sobre actividades de turismo alternativo, y medidas de seguridad asociadas</li></ul>	30	14

Recursos didácticos del módulo.

Equipo:

Equipo de cómputo con servicio de internet, impresora, televisión, reproductor de DVD, proyector, cámara digital, cámara de video y grabadora.

Equipo de operación:

Pizarrón, pintarrón, escritorio, rotafolio, internet, sillas,

Material didáctico:

Hojas, papel bond, revistas especializadas, plumones, borrador, cuaderno de apuntes, calculadora, folletos, trípticos, periódicos, CDS, USB, marcadores, fotografías, diapositivas, acetatos, manuales, directorio de servicios, paquetes turísticos, itinerarios, mapa de las áreas naturales protegidas de la región, globalizadores y enciclopedia.

Documentos Oficiales:

- CTUR 0152
- NOM-08-TUR-2002
- NOM-09-TUR-2002
- NOM-059-ECOL-2001
- NOM-06-TUR-2009
- NOM-011-TUR-2011
- NMX-AA-133-SCFI-2006

Estrategia de evaluación del aprendizaje

Este módulo se evaluará con actividades diagnósticas, contenidos teóricos, actividades prácticas que privilegian la acción. Se aplicarán evaluaciones continuas, tanto individuales como grupales que permitan integrar a cada estudiante un portafolio que contenga evidencias por conocimiento, desempeño, producto y actitudes que demuestren un aprendizaje de acuerdo a los objetivos del módulo.

## BÁSICAS

### Fuentes de información

- CASASOLA, Luis, *Turismo y ambiente*, Trillas, México, 2003.  
SECTUR, Fascículo 6 Guía para el diseño y operación de rutas y circuitos de ciclismo de montaña México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 1 Turismo alternativo una nueva forma de hacer turismo, México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 3 Actividades de ecoturismo y equipo recomendado, México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 5 Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos , México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 7 Diseño y operación de rutas de caminata, México, 2004.

### Páginas de internet:

- Gobierno de cada estado: [www.bcs.gob.mx](http://www.bcs.gob.mx), 2012  
British Council <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/ecotourism>, 2012  
ACS. Distance Education. <http://www.acs.edu.au/info/environment/environmental-management/ecotourism.aspx>, 2012

## COMPLEMENTARIAS

### Fuentes de información

- BOULLÓN, ROBERTO C., Planificación del espacio turístico, 3era. Edición, Trillas, 1997 (reimp. 2001), México, 2001.  
REYES AVILA BERCIAL, Turismo Sostenible, IEPALA Editorial, 2002  
CEBALLOS LASCURÁIN, Héctor, Ecoturismo, naturaleza y desarrollo sustentable, Diana, México, 1998.  
C. ROBERTS, Norman, Baja California, Plant Field Guide, Natural History Publishing Company, USA, 1989.  
C. ENKERLIN, Ernesto; y otros, *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*, International Thomson editores, México, 1999.  
COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS, Programa de manejo Reserva de la Biosfera de la Sierra La Laguna, México, 2003.  
DEFFIS CASO, Armando, *Ecoturismo*, Árbol editorial, México, 2001.  
NEIL, John; WEARING, Stephen; FIGGIS, Penny; Ecoturismo, impacto, tendencias y posibilidades, Síntesis, España, 1999.  
ROJAS CANALES, María del Carmen, y otros, *Turismo sustentable*, cuadernos de cultura ambiental 4, INCA Rural, México, 2001.  
ZAMORANO CASAL, Francisco Manuel, Turismo alternativo, servicios turísticos diferenciados, Trillas, México, 2002.

### Páginas de internet:

- INAH, [www.inah.gob.mx](http://www.inah.gob.mx), 2006  
México desconocido, [www.mexicodesconocido.com.mx](http://www.mexicodesconocido.com.mx), 2005  
SECTUR, [www.sectur.gob.mx](http://www.sectur.gob.mx), 2006  
[www.visitmexico.com.mx](http://www.visitmexico.com.mx), 2012  
[www.conozcamexico.com.mx](http://www.conozcamexico.com.mx), 2012

# MÓDULO II. RUTAS ECOTURÍSTICAS. 112 HORAS

### Justificación del módulo.

El ecoturismo es una forma responsable de hacer turismo que está apegado a los estándares sociales, de calidad de vida y cuidado del medio ambiente, puede desarrollarse en comunidades rurales, por lo que es necesario formar personal capacitado que sea el enlace entre la comunidad rural y el ecoturista para que diseñe rutas ecoturísticas en comunidades rurales y las promueva. Es necesario que el alumno comprenda y respete la cultura e idiosincrasia de los habitantes de las comunidades, que tenga disposición de trabajar en equipo, facilidad de palabra para comunicarse y plantear ideas entre los habitantes de la comunidad que son los principales actores para que se dé el ecoturismo. Los contenidos de los submódulos favorecen la inserción de los alumnos en puestos que ofrecen las empresas de ecoturismo, operadoras de turismo alternativo y ranchos ecoturísticos.

### Referentes normativos para la elaboración del módulo.

CTUR0125.01 Comercialización de servicios integrados de viaje.

### Sitios de inserción en el mercado de trabajo de este módulo.

SECTUR, empresas de ecoturismo, club de playa, hoteles, promotores de turismo alternativo, sociedades cooperativas rurales, parques temáticos y ranchos ecoturísticos.

### Resultados de aprendizaje del módulo.

Diseña rutas y planes de actividades para turismo alternativo, hace trabajos de gestión entre la comunidad local y el ecoturista, y promueve formas de vida tradicionales de una comunidad, siendo capaz de utilizar en el idioma inglés el vocabulario técnico adecuado a promover, comercializar e informar sobre los distintos tipos de actividades de turismo en áreas naturales y culturales de la región.

**Competencias profesionales de los submódulos que integran el Módulo I MÓDULO II RUTAS ECOTURÍSTICAS 112 HRS**

## Submódulo I Diseñar productos para turismo alternativo

64 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
ITE01	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar los puntos de interés en un área natural para un grupo de turismo alternativo y diseñar senderos ecoturísticos para personas y grupos interesados en los diferentes fenómenos naturales</li></ul>	35	22
ITE02	<ul style="list-style-type: none"><li>Preparar una hoja de actividades de observación e interpretación y planear actividades de turismo alternativo incluyendo el destino, alojamiento, transporte, catering</li></ul>	35	22
ITE03	<ul style="list-style-type: none"><li>Promocionar y comercializar rutas y planes de actividades de turismo alternativo</li></ul>	30	20

## Submódulo II Elementos culturales en el turismo alternativo

48 hrs.

Clave	Competencia	Peso Porcentual	Horas
ITE01	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar elementos culturales significativos para la realización de turismo alternativo en Baja California Sur</li></ul>	30	12
ITE02	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer los sitios de interés cultural en Baja California Sur y diseñar rutas ecoturísticas incluyendo aspectos culturales de la región</li></ul>	30	12
ITE03	<ul style="list-style-type: none"><li>Preparar hojas de actividades para turismo alternativo de tipo cultural, así como planificar y dirigir un grupo de ecoturistas, siendo mediador entre la comunidad y el ecoturista</li></ul>	40	24

Recursos didácticos:

Equipo de Apoyo:

Escritorio, sillas, mesas, archivero, sala-recepción, taller de bebidas, salón comedor, aire acondicionado, papelería y pc.

Materiales:

Papel bond, marcadores, hojas, rotafolio, cuaderno de apuntes, cinta adhesiva, revistas, folletos, colores, plumones, directorio de servicios, videos promocionales, manuales de servicio a comensales, láminas y diapositivas.

Herramientas:

Software, internet, material de escritorio, teléfono y laptop.

Estrategia de evaluación del aprendizaje:

Este módulo se evaluará con actividades diagnósticas, contenidos teóricos, actividades prácticas que privilegian la acción. Se aplicarán evaluaciones continuas, tanto individuales como grupales que permitan integrar a cada estudiante un portafolio que contenga evidencias por conocimiento, desempeño, producto y actitudes que demuestren un aprendizaje de acuerdo a los objetivos del módulo.

### BÁSICAS

#### Fuentes de información

- ROSA MAYRA ÁVILA ALDAPA, Turismo cultural en México: Alcances Y Perspectivas, Editorial Trillas S. A. de C.V., México 2007  
CEBALLOS LASCURÁIN, Héctor, Ecoturismo, naturaleza y desarrollo sustentable, Diana, México, 1998.  
MIGUEL ÁNGEL ACERENZA, Desarrollo sostenible y gestión del turismo, Editorial Trillas S. A. de C.V., México 2007  
ZAMORANO CASAL, Francisco Manuel, Turismo alternativo, servicios turísticos diferenciados, Trillas, México, 2002.

#### Páginas de internet:

- SECTUR, [www.sectur.gob.mx](http://www.sectur.gob.mx), 2006.  
<http://www.zonaturistica.com/rutas-turisticas/>, 2012

### COMPLEMENTARIAS

#### Fuentes de información

- SECTUR, Fascículo 1 Turismo alternativo una nueva forma de hacer turismo, México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 3 Actividades de ecoturismo y equipo recomendado, México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 5 Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos , México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 6 Guía para el diseño y operación de rutas y circuitos de ciclismo de montaña México, 2004.  
SECTUR, Fascículo 7 Diseño y operación de rutas de caminata, México, 2004.

#### Páginas de internet:

- INAH, [www.inah.gob.mx](http://www.inah.gob.mx), 2006.  
Gobierno de cada estado: [www.bcs.gob.mx](http://www.bcs.gob.mx)

# CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### 3.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### **Etapa 1 Análisis**

Intervienen programas de estudio, experiencia docente, posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

#### **Etapa 2 Planeación**

- Apertura: Recuperar conocimientos previos y establecer el ambiente de aprendizaje.
- Desarrollo: Determinar las estrategias didácticas, de evaluación y los elementos de competencia por lograr.
- Cierre: Verificar el logro de las competencias profesionales planeadas.

#### **Etapa 3 comprobación**

- Evaluar desempeños y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Evaluar los productos y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Evaluar los conocimientos: puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y

## TURISMO ALTERNATIVO

### MÓDULO I GUÍA DE TURISMO ALTERNATIVO

336 hrs.

#### Submódulo I Guiar recorridos de turismo alternativo

64 hrs.

Clave	Competencia		
GRA01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las actividades de turismo tradicional y las de turismo alternativo, conocer los principios del desarrollo sustentable y los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo</li> </ul>	20	12
GRA02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los antecedentes jurídicos y administrativos necesarios para crear una empresa de ecoturismo en su área e identificar las zonas para practicar actividades de turismo alternativo</li> </ul>	30	20
GRA03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las funciones que realiza un guía de actividades específicas. (kayak de mar, excursionismo y ciclismo de montaña) y promover recorridos de turismo alternativo en su región</li> </ul>	50	32

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instr. de eval.
1. Identificar el turismo y tipos de turistas.	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación diagnóstica</li> <li>▪ Identificar las expectativas de los alumnos.</li> <li>▪ Presentar el módulo mencionando nombre, justificación, competencias de ingreso y egreso, duración y resultado de aprendizaje.</li> <li>▪ Presentar el submódulo mencionando el resultado de aprendizaje, duración, contenido, metodología de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación.</li> <li>▪ Recuperar conocimientos y experiencias previas a través de la evaluación diagnóstica.</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <p>Promover una investigación sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de los tipos de turistas.</li> <li>Concepto y características del turismo tradicional.</li> <li>Concepto y características del turismo alternativo.</li> <li>Identificar las diferencias entre turismo tradicional y turismo alternativo.</li> <li>Concepto de turismo rural, turismo aventura y ecoturismo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel bond</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Hojas</li> <li>● Láminas</li> <li>● Revistas</li> <li>● Pintaron</li> <li>● Plumones,</li> <li>● Borrador</li> <li>● Cuaderno de apuntes</li> </ul>	<p>C: Conocimientos D: Desempeño P: Producto A: Actitud P/Reporte de expectativas P/Apuntes/Lista de cotejo C/ Evaluación diagnóstica /cuestionario P: Informe de la investigación sobre: diferentes tipos de turismo y turistas, sus costumbres de consumo y sus características generales. P. Informe de las diferencias entre turismo tradicional y turismo alternativo. (Lista de cotejo)</p>

## TURISMO ALTERNATIVO

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instr. de eval.
<p>1.1 Distinguir diferencias entre el turismo tradicional y turismo alternativo</p> <p>1.2 Describir las características del turismo alternativo: turismo rural, turismo de aventura y ecoturismo.</p>	<p>g) Descripción de las características del turismo rural, turismo aventura y ecoturismo.</p> <p>Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.</p> <p>Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre los temas investigados.</p> <p>Analizar la información obtenida fomentando el trabajo en equipo.</p> <p>Cierre</p> <p>Realizar evaluación final sumaria.</p> <p>Realizar la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Posterior a la retroalimentación, el facilitador realizará el ajuste pertinente al o los temas que sean necesarios.</p> <p>Introducir al alumno al contenido de Conocer los principios del desarrollo sustentable y los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bibliografía</li> <li>● Internet</li> <li>● Revistas</li> <li>● Folletos</li> <li>● Periódicos.</li> </ul>	<p>P. Informe de los conceptos.</p> <p>A: Iniciativa y responsabilidad</p> <p>P. Informe de las características de turismo rural, turismo aventura y ecoturismo. (Lista de cotejo)</p> <p>A: Trabajo en equipo, orden.</p> <p>A: Limpieza, orden, responsabilidad.</p> <p>D: Participación en la técnica grupal de entrega de resumen la investigación de las diferencias entre turismo tradicional y turismo alternativo. (Guía de observación)</p>
<p>2. Describir principios del desarrollo sustentable.</p> <p>2.1 Reconocer el desarrollo turístico sustentable.</p>	<p>Apertura</p> <p>☐ <b>Recuperar el conocimiento previo con relación a las características del turismo alternativo.</b></p> <p>☐ <b>Aplicar evaluación diagnóstica sobre concepto de:</b></p> <p>a) Recursos turísticos</p> <p>b) Servicios turísticos</p> <p>c) Tipos de turismo tradicional y alternativo</p> <p>d) Desarrollo sustentable</p> <p>e) Reglas y normas de seguridad para la práctica del turismo de aventura, rural y ecoturismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel bond</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Hojas</li> <li>● Láminas</li> <li>● Revistas</li> <li>● Pintaron</li> <li>● Plumones,</li> <li>● Borrador</li> <li>● Cuaderno de apuntes</li> </ul>	<p>A: Orden, disciplina, trabajo en equipo, respeto.</p> <p>C: Evaluación final (Cuestionario)</p> <p>P: Informe de la retroalimentación (Lista de cotejo)</p> <p>P/Reporte de expectativas</p> <p>P/Apuntes/lista de cotejo</p> <p>C/ Evaluación diagnóstica /cuestionario</p> <p>P: Informe de los principios a los que se apega, características, aplicaciones, identificación en complejos turísticos y ejemplos de comunidades rurales que lo aplican(Lista de cotejo)</p> <p>A: Responsabilidad, limpieza.</p>

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instr. de eval.
<p>2.2 Conocer las especificaciones que deberán cumplir de los prestadores de servicios turísticos (NMX-AA-133-SCFI-2006)</p> <p>2.3. Conocer los requisitos de las instalaciones ecoturísticas (NMX-AA-133-SCFI-2006) .</p> <p>2.4 Conocer los requisitos de las actividades ecoturísticas (NMX-AA-133-SCFI-2006) .</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Promover una investigación sobre desarrollo sustentable</p> <p>a) Principios a los que se apega.</p> <p>b) Características.</p> <p>c) Aplicaciones.</p> <p>d) Identificación de complejos turísticos que aplican y los que no lo aplican.</p> <p>e) Comunidades rurales que funcionan con base al desarrollo sustentable</p> <p>Analizar la información obtenida fomentando el trabajo en equipo.</p> <p>Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.</p> <p>Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre los temas investigados.</p> <p>Promover una investigación sobre los requisitos y especificaciones de sustentabilidad de ecoturismo.</p> <p>Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre la investigación de los requisitos y especificaciones de sustentabilidad de ecoturismo.</p> <p>Propiciar mediante una técnica grupal el análisis y resumen de la información obtenida con claridad y respeto.</p> <p>Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.</p> <p>Cierre</p> <p>☐ Realizar evaluación final sumaria.</p> <p>☐ Realizar la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.</p> <p>☐ Posterior a la retroalimentación, el facilitador realizará el ajuste pertinente al o los temas que sean necesarios.</p> <p>☐ Introducir al alumno al contenido de Identificar las zonas donde se puede practicar actividades de turismo alternativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía</li> <li>• Internet</li> <li>• Revistas</li> <li>• Folletos</li> <li>• Periódicos.</li> <li>• Normas oficiales</li> </ul>	<p>D: Participación en la técnica grupal sobre la investigación de desarrollo sustentable.</p> <p>(Guía de observación)</p> <p>A: Orden, disciplina, trabajo en equipo, respeto.</p> <p>P: Reporte de la información proporcionada por el facilitador. (Lista de cotejo)</p> <p>P: Exposición de los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo del trabajo en equipo.(Guía de observación).</p> <p>A: Respeto, orden y limpieza</p> <p>P: Informe de la investigación los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo . (Lista de cotejo)</p> <p>A: Limpieza, orden, responsabilidad.</p> <p>P: Reporte de la información proporcionada por el facilitador. (Lista de cotejo)C:</p> <p>Evaluación final. (Cuestionario)</p> <p>P: Informe de la retroalimentación (Lista de cotejo)..</p>

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3. Identificar características de las áreas naturales protegidas de su región.</p> <p>3.1 Reconocer las áreas naturales protegidas de su región.</p> <p>3.2 Describir la importancia de las áreas naturales protegidas en el ecoturismo.</p> <p>3.3 Conocer contexto legal administrativo en las áreas naturales protegidas.</p>	<p>Apertura</p> <p>■ <b>Recuperar el conocimiento previo con relación a lugares para practicar turismo alternativo</b></p> <p>■ <b>Aplicar evaluación diagnóstica sobre</b> de la identificación de las áreas naturales protegidas de la región y espacios para realizar actividades de turismo alternativo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Promover una investigación sobre: las áreas naturales protegidas de la región.</p> <p>a) Nombre y ubicación de las áreas naturales protegidas de la región.</p> <p>b) Objetivo de cada área natural protegida</p> <p>c) Características biológicas</p> <p>d) Contexto socioeconómico</p> <p>e) Zonificación.</p> <p>f) Contexto legal administrativo.</p> <p>Analizar la información obtenida fomentando el trabajo en equipo.</p> <p>Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.</p> <p>Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre los temas investigados.</p> <p>Cierre</p> <p>Realizar evaluación final sumaria.</p> <p>Realizar la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Posterior a la retroalimentación, el facilitador realizará el ajuste pertinente al o los temas que sean necesarios.</p> <p>Introducir al alumno al contenido de describir las funciones que realiza un guía especializados en actividades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel bond</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Hojas</li> <li>● Láminas</li> <li>● Revistas</li> <li>● Pintaron</li> <li>● Plumones,</li> <li>● Borrador</li> <li>● Cuaderno de apuntes</li> <li>● Bibliografía</li> <li>● Internet</li> <li>● Revistas</li> <li>● Folletos</li> <li>● Periódicos.</li> <li>● Planes de manejos de las áreas naturales protegidas de la región.</li> </ul>	<p>C: Evaluación diagnóstica / cuestionario</p> <p>P: Informe de la investigación los requisitos y especificaciones de sustentabilidad del ecoturismo . (Lista de cotejo)</p> <p>A: Limpieza, orden, responsabilidad.</p> <p>P: Investigación de las diferentes áreas naturales del Estado de Baja California Sur. (Rúbrica)</p> <p>D: Exposición de la investigación de las áreas naturales protegidas del Estado de Baja California Sur. (Guía de observación)</p> <p>A: Orden, disciplina, trabajo en equipo, respeto.</p> <p>P: Reporte de la información proporcionada por el facilitador. (Lista de cotejo)</p> <p>C: Evaluación final. (Cuestionario)</p> <p>P: Informe de la retroalimentación (Lista de cotejo).</p>

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>4 Describir las funciones que realiza un guía especializado en actividades específicas. (NOM-09-TUR-2002)</p> <p>4.1 Enlistar los requisitos para ser un guía especializado en actividades específicas. (NOM-09-TUR-2002)</p> <p>4.2 Identificar la clasificación de los guías de turistas. (NOM-09-TUR-2002)</p> <p>4.3 Desarrollar actividades para el avistamiento del espacio turístico natural.</p> <p>4.4 Describir el paisaje.</p> <p>4.5 Reconocer los componentes sensoriales del paisaje.</p>	<p>Apertura  <input type="checkbox"/> <b>Recuperar</b> conocimientos y experiencias previas a través de la evaluación diagnóstica.</p> <p>Desarrollo  <input type="checkbox"/> <b>Promover una investigación sobre: guía especializado en actividades específicas.</b></p> <p>a) Funciones.                      b) Disposiciones generales.                      c) Lineamientos específicos.                      d) Actualización y refrendo.</p> <p>Analizar la información obtenida fomentando el trabajo en equipo.</p> <p>Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.  <input type="checkbox"/> Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre los temas investigados.  <input type="checkbox"/> Promover una investigación sobre la actividad de avistamiento del paisaje.</p> <p>a) Descripción del paisaje.                      b) Componentes sensoriales del paisaje                      c) Visualización del paisaje                      d) Formas de ver el paisaje.                      e) Promocionar el paisaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover una técnica grupal para unificar criterios sobre la investigación de la actividad de avistamiento del paisaje.</p> <p>Reforzar la información obtenida por los alumnos, mediante la participación del facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel bond</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Hojas</li> <li>● Láminas</li> <li>● Revistas</li> <li>● Pintaron</li> <li>● Plumones,</li> <li>● Borrador</li> <li>● Cuaderno de apuntes</li> <li>● Bibliografía</li> <li>● Internet</li> <li>● Revistas</li> <li>● Folletos</li> <li>● Periódicos.</li> <li>● NORMAS OFICIALES MEXICANAS</li> </ul>	<p>C: Evaluación diagnóstica (Cuestionario)                      P: Informe de la investigación sobre: Funciones, disposiciones generales, lineamientos específicos, actualización y refrendo del guía especializado en actividades específicas.(Lista de cotejo).                      A: Iniciativa y responsabilidad.                      P: Reporte del trabajo en equipo. (Guía de observación).                      A: Respeto, orden y limpieza.                      P: Reporte de la información proporcionada por el facilitador.(Lista de cotejo)                      P: Resumen de la información obtenida en la técnica grupal.(Lista de cotejo).                      P: Informe de la investigación de la actividad de avistamiento del paisaje.(Lista de cotejo)                      A: Limpieza, orden, responsabilidad.                      D: Participación en la técnica grupal sobre la investigación de la actividad de avistamiento del paisaje. (Guía de observación)                      A: Orden, disciplina, trabajo en equipo, respeto.                      P: Resumen de la información obtenida en la técnica grupal.(Lista de cotejo).                      P: Reporte de la información proporcionada por el facilitador.(Lista de cotejo)</p>

## TURISMO ALTERNATIVO

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>4.6 Realizar la visualización del paisaje.</p> <p>4.7 Diferenciar las formas de ver el paisaje natural.</p> <p>4.8 Promocionar el paisaje natural.</p>	<p>Organizar y realizar en equipo un recorrido turístico en su localidad para el avistamiento del paisaje poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la investigación previa.</p> <p>Cierre</p> <p>Realizar evaluación final sumaria.</p> <p>Realizar la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. Posterior a la retroalimentación, el facilitador realizará el ajuste pertinente al o los temas que sean necesarios.</p> <p>Introducir al alumno al contenido de Promover recorridos ecoturísticos en su región</p>		<p>P: Video, fotografías o audiovisual del recorrido turísticos de su localidad para el avistamiento de un paisaje</p> <p>A: Responsabilidad.</p> <p>C: Evaluación final (Cuestionario)</p> <p>P: Informe de la retroalimentación (Lista de cotejo).</p>
<p>5.- Promover recorridos turísticos en su región.</p> <p>5.1.- Describir el inventario de recursos y servicios turísticos de su región.</p>	<p>Apertura</p> <p>Recuperar el conocimiento previo con relación al inventario de recursos y servicios turísticos de su región.</p> <p>Aplicar evaluación diagnóstica sobre concepto de:</p> <p>a) Reglas y normas de seguridad para la práctica de turismo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Organizar y elaborar en equipo un recorrido turístico en su localidad poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la investigación previa.</p> <p>Propiciar un recorrido turístico en su localidad guiado por los alumnos, atendiendo las medidas de higiene y seguridad con disciplina, puntualidad, respeto y responsabilidad, recomendando acciones para cuidar el medio ambiente.</p> <p>Promover la elaboración de un inventario de recursos y servicios turísticos de su región.</p> <p>Cierre</p> <p>Promover la elaboración de un video o audiovisual de los recursos y/o servicios turísticos de su localidad.</p> <p>Introducir al alumno al Módulo V.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas</li> <li>• Láminas</li> <li>• Revistas</li> <li>• Pintaron</li> <li>• Plumones, Borrador</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Internet</li> <li>• Revistas</li> <li>• Folletos</li> </ul> <p>Periódicos. revistas, folletos , videos Normas: NUTUR002.01 NUTUR003.01 NUTUR005.01 NOM093SSA11994 NMX-F-605- NORMEX2004 NMX-F-618- NORMEX2006</p>	<p>C: Evaluación diagnóstica (Cuestionario)</p> <p>D: Recorrido turístico por la localidad. (Guía de observación)</p> <p>P: Informe del recorrido por la localidad. (Lista de cotejo)</p> <p>A: Disciplina, respeto, responsabilidad, puntualidad. (Lista de cotejo).</p> <p>A: Respeto, disciplina, puntualidad.</p> <p>P: Directorio de recursos y servicios turísticos de su región. (Lista de cotejo).</p> <p>A: Limpieza, orden, responsabilidad.</p> <p>P: Video o audiovisual de los recursos y/o servicios turísticos de su localidad.</p> <p>A: Responsabilidad.</p>

# TURISMO ALTERNATIVO

MÓDULO I GUÍA DE TURISMO ALTERNATIVO. 336 HORAS

Submódulo II Inglés Técnico en Turismo Alternativo

48 hrs

Clave	Competencia		
ITT01	• Formular oraciones en presente y pasado simple usando vocabulario relacionado al turismo alternativo	40	20
ITT02	• Describir los servicios que ofrece un guía de turismo alternativo	30	14
ITT03	• Proporcionar información de los diferentes tipos de turismo alternativo, en un ambiente de cordialidad	30	14

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>1. Classification of Nature reserves</p> <p>1.2 Sustainable</p> <p>1.3 Wile life</p> <p>1.4 Benefit</p> <p>1.5 Services environment</p> <p>To be:</p> <p>Present tense</p> <p>Negative form.</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>2. Alternative tourism guides</p> <p>- Guides services</p> <p>-Handicrafts</p> <p>-Water sprinklers</p> <p>-</p>	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las expectativas de los alumnos.</li> <li>-Encuadre. Presentar módulo y submódulo: justificación, competencias de ingreso y egreso, duración y resultado de aprendizaje, duración, contenido, método de trabajo, normas de convivencia y formas de evaluación.</li> <li>Evaluación diagnóstica</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <p>-Vocabulario sobre</p> <p>a) tipos turismo alternativo y turismo tradicional</p> <p>b) reservas naturales</p> <p>c) turismo sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense</li> </ul> <p>Lectura y dialogo sobre turismo alternativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel bond,</li> <li>Marcadores</li> <li>Hojas</li> <li>Láminas</li> <li>Revistas</li> <li>internet</li> <li>Pintaron</li> <li>Plumones,</li> <li>Borrador</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> <li>CTUR 0152</li> <li>NOM-08-TUR-2002</li> </ul>	<p>C: Conocimientos</p> <p>D: Desempeño</p> <p>P: Producto</p> <p>A: Actitud</p> <p>P: Table: types of alternative tourism</p> <p>D. Speak about different type of ecotourism and alternative tourism.</p> <p>D: Offering service alternative tourism</p> <p>D- Greeting and offering service (Saludar y ofrecer servicio)</p> <p>D- Saying what you want</p> <p>D- Asking someone's name D- Asking where someone is from</p> <p>D- Asking for documents</p>

## TURISMO ALTERNATIVO

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3. Types of alternative tourism</p> <p>3.1. nature tourism</p> <p>Bird watching</p> <p>photo Safari</p> <p>hiking</p> <p>walk</p> <p>bicycle</p> <p>abseiling</p> <p>night Walk</p> <p>3.2. academic tourism</p> <p>Medicinal</p> <p>Mushrooms</p> <p>Ferns</p> <p>poultry</p> <p>mammals</p> <p>reptiles</p> <p>amphibians</p> <p>insects</p> <p>arthropods</p> <p>reef</p> <p>fish</p> <p>Ethnobiology</p> <p>3.3. tourism of adventure</p> <p>Rafting</p> <p>Escalada</p> <p>Trekking</p> <p>Hiking</p> <p>Espeleodiving</p> <p>windsurf</p> <p>flyfishing</p>	<p>- Practica de diálogos con los tipos de turismo alternativo:</p> <p>a) los describe</p> <p>b) identifica sus características</p> <p>c) los clasifica</p> <p>d) conoce los estándares de calidad.</p> <p>- Exponer al grupo la información investigada sobre: types of alternative tourism</p> <p>▣ <b>Ampliar información y experiencia</b> con la participación de un experto.</p> <p>- Realizar evaluación – retroalimentación - recuperación.</p>	<p>Bibliografía</p> <p>▣ <b>Internet,</b></p> <p>▣ <b>Revistas</b></p> <p>▣ <b>Folletos</b></p> <p>▣ <b>Periódicos</b></p> <p>USB</p> <p>▣ <b>Fotografías</b></p> <p>▣ <b>Diapositivas</b></p>	<p>D: Provides information on alternative tourism guides</p> <p>D: Showing someone types of alternative tourism (mostrar a alguien las alternativas de servicios turísticos)</p> <p>D: Giving directions (Indicar direcciones)</p> <p>D: Provides information on types of alternative tourism a commercial hospitality environment.</p> <p>D: Giving something to someone. (Entregar itinerarios de viaje, equipo, y mapas)</p> <p>D: Stating an alternative</p> <p>D: Saying good bye</p> <p>P: Reporte de exposición/Lista de cotejo.</p> <p>A. Honestidad, cortesía y claridad al exponer la información y servicios que ofrece.</p>

## TURISMO ALTERNATIVO

Contenido	Estrategias didácticas	Materiales y equipo de apoyo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple Past</li> </ul>	<p><b>Práctica e investigación sobre los temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informa sobre los tipos de recorridos ecitísticos y las medidas de seguridad correspondientes.</li> <li>-Ofrece alternativas de solución a problemas común en el servicio de recorridos guiados</li> <li>-Realizar el seguimiento de reparación de desperfectos, así como el reporte de objetos olvidados.</li> </ul> <p>Investigación sobre los temas: materiales, equipo y suministros</p> <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realizar evaluación</b> – retroalimentación - recuperación</li> </ul> <p>Ejercicio completo: offering services of alternative tourism guide</p> <p>Exposición de los servicios en cada modalidad de turismo alternativo.</p>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NOM-09-TUR-2002</li> <li>NOM-059-ECOL-2001</li> </ul> <p><b>Equipo y material</b> según modalidad de turismo alternativo</p> <p><b>Medidas de</b> Seguridad y normas medio ambientales.</p>	<p>P: Exposición sobre modalidades de e turismo alternativo</p> <p>D: Giving something to someone. (Entregar algo a alguien)</p> <p>D: Stating an alternative</p> <p>D: Describir el inventario de recursos y servicios de turismo alternativo de su región.</p> <p>Describe the inventory of resources and services to alternative tourism in their region</p> <p>D: Responds to requests for services for guests, and offer alternatives.</p> <p>D:Offering services of alternative tourism guide</p> <p>D: Promoting alternative tourism routes in your area</p> <p>C: Cuestionario.</p>

Dr. OSCAR BAEZ SENTIES

Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de B. C. Sur

ING. JOSÉ ARTURO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Director Académico

Navarro e/Gmo. Prieto y Serdán #462, Col Centro, C.P. 23000 La Paz, Baja California Sur

2017