



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

SOCIOLOGÍA

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIO

SOCIOLOGÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	SEXTO	CAMPO DE CONOCIMIENTO	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de SOCIOLOGÍA integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y asignatura en el Plan de estudios.	7
Distribución de bloques.	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	9
Competencias Disciplinarias Básicas del Campo de las Ciencias Sociales y Humanidades	10
Bloques	
BLOQUE I: IDENTIFICAS Y ARGUMENTAS LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL DEVENIR HISTÓRICO.	11
BLOQUE II: ANALIZAS LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLÓGICAS.	15
BLOQUE III: EXPLICAS LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN BAJA CALIFORNIA SUR	19
Información de apoyo para el cuerpo docente	23
Créditos y Directorio	24

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de SOCIOLOGÍA: que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, el cual tiene la finalidad de propiciar desarrollar en el alumno habilidades, conocimientos y actitudes en relación con el surgimiento de la sociología, el objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales, la metodología para el estudio de la investigación sociológica, y los principales representantes de las teorías sociológicas.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Humanidades y ciencias sociales, que promueve la asignatura de SOCIOLOGÍA, mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas, lo cual permite el trabajo interdisciplinario con:

Introducción a las Ciencias Sociales y la asignatura de Metodología de la Investigación que pertenecen al componente de formación básica; la primera disciplina, en un segmento del programa aborda el objeto de estudio de las ciencias sociales y la segunda asignatura retoma aspectos sobre la metodología de la investigación; objetos de aprendizaje que son revisados en el presente programa.

Probabilidad y Estadística I y II, y Temas Selectos de Filosofía I y II que pertenecen al componente de formación propedéutica; las dos primeras disciplinas en sus programas enfatizan el desarrollo de competencias asociadas a la metodología de la investigación, y las dos últimas abordan aspectos teóricos sociales trabajados en el presente programa.

Desarrollo Comunitario que forma parte del componente de formación profesional; la cual aborda, algunos aspectos relacionados con metodología de la investigación.

Orientación Educativa que proporciona a los estudiantes asesoría en el área institucional, psicosocial, escolar y vocacional, las cuales fortalecen y orientan el desarrollo de su autoestima, hábitos de estudio y proyecto de vida.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
					Metodología de la Investigación
Introducción a las Ciencias Sociales			Estructura Socioeconómica de México		Sociología

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

El programa de **SOCIOLOGÍA** está conformado por tres bloques. Los bloques son los siguientes:

BLOQUE I: IDENTIFICAS Y ARGUMENTAS LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL DEVENIR HISTÓRICO.

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten analizar los cambios políticos, económicos y sociales de la historia.

BLOQUE II: ANALIZAS LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLÓGICAS.

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y comprender los actuales problemas sociales.

BLOQUE III: EXPLICAS LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN BAJA CALIFORNIA SUR

El alumnado adquiere competencias para emplear las herramientas necesarias para tomar una postura propia ante los cambios y movimientos sociales que se han dado.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.			X
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X		X
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X	X	X
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos	X	X	X
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			X
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	ARGUMENTAS LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN E DEVENIR HISTÓRICO	16 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- ✓ Analizas los cambios políticos, económicos y sociales de la historia para identificar los que dieron origen al surgimiento de la sociología.
- ✓ Estructura ideas de las diferentes ciencias que estudian al hombre para reconocer la importancia de la sociología como ciencia.
- ✓ Define cuál es el campo de estudio de la sociología para identificar su importancia en el estudio del hombre.

Objetos de aprendizaje Competencias a desarrollar

Sociología

- ✓ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que dieron lugar al surgimiento de la sociología.
- ✓ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el surgimiento de la sociología.
- ✓ Identifica las ideas clave en un texto sobre el objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales e infiere conclusiones a partir de ellas.
- ✓ Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para expresar ideas y obtener información del campo de estudio de la sociología.
- ✓ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética respecto al campo de estudio de la sociología.
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes sobre el campo de estudio de la sociología, para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- ✓ Participa en la construcción de su sociedad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Invitar a los alumnos y alumnas a realizar de forma individual una investigación documental sobre el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Realizar de forma individual un reporte sobre la investigación documental, donde se argumenten las repercusiones de los procesos y cambios políticos económicos y sociales que dieron lugar al surgimiento de la sociología.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar del reporte de investigación.</p>
<p>Realizar con el grupo la lectura de varios textos que aborden el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Realizar de forma individual un mapa conceptual sobre los puntos más importantes del surgimiento de la sociología e inferir conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios a evaluar del mapa conceptual.</p>
<p>Organizar una lluvia de ideas donde se aborden y analicen los puntos más importantes de las lecturas realizadas.</p>	<p>De las lecturas realizadas elaborar anotaciones que permitan estructurar ideas y con ello argumentar de manera clara, coherente y sintética tus aportaciones en la lluvia de ideas. Durante la actividad practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.</p>
<p>Presentar a los alumnos y alumnas una exposición sobre el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Elaborar notas sobre los aspectos importantes de la exposición del docente y participar en ella, con preguntas que permitan enriquecer las competencias sobre el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.</p>
<p>Aplicar la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas, organizar al grupo en equipos, presentar una situación problemática que requiera solución, y solicitar que dicho problema se resuelva desde la perspectiva de las ciencias naturales y de las ciencias sociales.</p>	<p>Realizar en equipo el análisis de la situación presentada, identificar los objetivos y la información con la que se cuenta, elaborar un esquema del problema y un diagnóstico situacional, construir un esquema del trabajo, recopilar información, analizar la misma, plantear resultados, y permitir la retroalimentación.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar durante el proceso de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.</p>

SOCIOLOGÍA

Proporcionar al grupo lecturas que aborden el objeto de estudio de las ciencias naturales, las ciencias sociales y el campo de estudio de la sociología.	Realizar de forma individual un reporte de las lecturas y elaborar un organizador gráfico que resuma los aspectos más importantes.	Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar el organizador gráfico.
Proporcionar al grupo lecturas donde se describa al hombre en sociedad desde la perspectiva de las ciencias naturales.	Realizar análisis de las lecturas y elaborar un organizador gráfico con la información más importante. Realizar de forma individual un cuadro comparativo que incluya la concepción etimológica, objeto de estudio y campo de estudio de cada una de las ciencias, posteriormente intercambiar el trabajo realizado para retroalimentar el trabajo a través de la coevaluación.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el organizador gráfico.
Solicitar la solución al problema planteado en la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.	Presentar por equipo de forma creativa los resultados del problema planteado y evaluar el trabajo colaborativo.	Rúbrica que describa los criterios a evaluar del trabajo colaborativo (interdependencia positiva, retroalimentación, responsabilidad de mejora individual y grupal, interacción cara a cara, y liderazgo compartido).
Presentar materiales didácticos relacionados con los objetos de aprendizaje vistos en el bloque como la película “Rapa Nui” o el libro “Rebelión de los Colgados” para realizar análisis y discusión.	Elaborar de forma individual un ensayo sobre el material didáctico presentado por el/ la docente y desarrollar junto con él y el grupo conclusiones generales.	Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la elaboración de las conclusiones generales.

Material didáctico

Libros y revistas que aborden los objetos de aprendizaje del bloque. Problemática de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.
Película “Rapa Nui”.
Libro rebelión de los Colgados (autor Bruno Traven).

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

GOMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.
GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen.
RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3a. ed.). Madrid, España: McGraw Hill. RITZER, G. (2001). *Teoría sociológica moderna*. Madrid, España: McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA:

REZA, F., B. (2007). *Ciencia sociológica* (.2a ed.). México: Edere.
SILVA, R., G. (2000). *Metodologías contemporáneas en ciencias sociales. Antología de apoyo al programa de Metodología II*. México: UNAM, Ciencias Políticas y Sociales.
TAFOYA, L., E. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST EDITORIAL. VALERIANO E., ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw – Hill.

ELECTRÓNICA:

<http://www.conacyt.mx/> <http://www.cps.org.ar/> <http://www.educaciencias.gov.ar/> <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>
<http://www.rae.es/RAE/Noticias.csf/Home?ReadForm>
<http://www.revistasociologica.com.mx/>
http://www.hiru.com/es/gizarte_zientziak/gz_00150.html
http://www.eubca.edu.uy/materiales/planeamiento_de_servicios_bibliotecarios/aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	ANALIZAS LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS.	12 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- ✓ Reconoce cómo han influido las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad, para comprender con ello, los actuales problemas sociales.
- ✓ Analiza y compara las características de las teorías sociológicas, para argumentar su propia postura.

Objetos de aprendizaje

Teorías sociológicas (positivismo, estructural funcionalismo, materialismo histórico, teoría comprensiva y teoría crítica).

Competencias a desarrollar

- ✓ Argumenta sus ideas respecto a diversas teorías sociológicas y fenómenos histórico- sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- ✓ Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones en relación a las teorías sociológicas. Aporta puntos de vista con apertura en relación con las teorías sociológicas y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- ✓ Analiza críticamente los factores que influyeron en el positivismo para tomar decisiones y argumentar la utilización del método científico.
- ✓ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual, las cuales se generaron a partir del materialismo histórico.
- ✓ Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en relación con la teoría comprensiva.
- ✓ Asume un comportamiento ético sustentado en principios de las teorías- sociológicas, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
- ✓ Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto sociológico, ideológico, político y jurídico.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Organizar al grupo en equipos y asignar a cada uno de ellos un objeto de aprendizaje (positivismo, estructural funcionalismo, materialismo histórico, teoría comprensiva y teoría crítica) para realizar una investigación documental.	Realizar de forma individual lecturas, identificar en ellas las ideas principales de la teoría sociológica a investigar y elaborar junto con el equipo un reporte final.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir el reporte final e integrar al portafolio de evidencias.
Orientar a los equipos para que cada uno realice un cuadro sinóptico de la teoría sociológica que le corresponde.	Elaborar un cuadro sinóptico donde se destaquen los antecedentes históricos, representante o representantes principales, las obras relevantes, fechas de auge, características y consecuencias en la sociedad de la teoría sociológica asignada.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el cuadro sinóptico e integrar al portafolio de evidencias.
Invitar a cada equipo a exponer en forma de plenaria el cuadro sinóptico elaborado.	Invitar a cada equipo a exponer en forma de plenaria el cuadro sinóptico elaborado.	Rúbrica que describa los criterios a evaluar en las presentaciones orales e integrar el esquema al portafolio de evidencias.
Respetar la organización de los equipos anteriores y solicitar que cada uno realice un sociodrama en la que describan el desarrollo de las teorías sociológicas (positivismo, estructural funcionalismo, materialismo histórico, teoría comprensiva y teoría crítica).	Trabajar en equipo el diseño y estructura del sociodrama y durante el proceso practicar los pasos del trabajo colaborativo, proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto sociológico, ideológico y político.	Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.

SOCIOLOGÍA

Proporcionar al grupo el material didáctico pertinente para diseñar y organizar el sociodrama (lecturas sobre los enfoques teóricos sociológicos, entre otros).

Con base a las lecturas proporcionadas por el profesor o profesora, realizar una lectura analítica y elaborar las anotaciones suficientes para estructurar el guión del sociodrama.

Portafolio de evidencias: guión del sociodrama.

Aplicar la técnica de aprendizaje basado en problemas, organizar al grupo en equipos, presentar una situación problemática que requiera solución, y solicitar que dicho problema se resuelva desde la perspectiva de cada una de las teorías sociológicas.

Realizar el análisis de la situación presentada, identificar los objetivos y la información con la que se cuenta, elaborar un esquema del problema y un diagnóstico situacional, construir un esquema del trabajo, recopilar información, analizarla, plantear resultados, y permitir la retroalimentación.

Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar durante el proceso de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas e integrar al portafolio de evidencias.

Material didáctico

Libros y revistas que aborden los objetos de aprendizaje del bloque. Problemática de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.

Película “Rapa Nui”.

Libro rebelión de los Colgados (autor Bruno Traven).

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

GOMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.

GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen.

RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3a. ed.). Madrid, España: McGraw Hill. RITZER, G. (2001). *Teoría sociológica moderna*. Madrid, España: McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA:

REZA, F., B. (2007). *Ciencia sociológica* (.2a ed.). México: Edere.

SILVA, R., G. (2000). *Metodologías contemporáneas en ciencias sociales. Antología de apoyo al programa de Metodología II*. México: UNAM, Ciencias Políticas y Sociales.

TAFOYA, L., E. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST EDITORIAL. VALERIANO E., ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw – Hill.

ELECTRÓNICA:

<http://www.conacyt.mx/> <http://www.cps.org.ar/> <http://www.educaciencias.gov.ar/> <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.csf/Home?ReadForm>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

http://www.hiru.com/es/gizarte_zientziak/gz_00150.html

http://www.eubca.edu.uy/materiales/planeamiento_de_servicios_bibliotecarios/aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	EXPLICAS LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN BAJA CALIFORNIA SUR	18 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- ✓ Identifica las características de la transición democrática en Baja California Sur.
- ✓ Analiza los procesos, movimientos y cambios sociales que le permitan concluir en la conversión del Territorio-Estado y los gobiernos civiles.

Objetos de aprendizaje

Transición democrática en Baja California Sur

Competencias a desarrollar

- ✓ Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información en relación a las características de la transición democrática en Baja California Sur.
- ✓ Identificas las ideas claves en un texto e infiere conclusiones acerca de la transición democrática en Baja California Sur.
- ✓ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética de hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y Baja California Sur.
- ✓ Advierte los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local dentro de un contexto global interdependiente.
- ✓ Analiza los factores que influyeron para que se dieran los movimientos sociales en Baja California Sur, para la conversión del territorio a Estado.
- ✓ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual en Baja California Sur.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Realizar una evaluación diagnóstica a través de un cuadro C-Q-A (lo que ya se conoce, lo que se quiere conocer y aprender y lo que se ha aprendido) sobre los diferentes movimientos y cambios sociales que se han dado en Baja California Sur.	Elaborar en equipo un cuadro C-Q-A (lo que ya se conoce, lo que se quiere conocer y aprender y lo que se ha aprendido) sobre los diferentes movimientos y cambios sociales que se han dado en Baja California Sur, posteriormente solicitar la retroalimentación del docente para enriquecer el trabajo realizado.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir el cuadro C-Q-A.
Organizar en equipos un socio-drama, donde se represente la postura del estado, los partidos políticos y los intelectuales en México sobre acciones democráticas, concluir la presentación con una discusión y co-evaluación grupal.	Participa en un socio-drama donde se represente la democracia propuesta por el Estado, los partidos políticos y los intelectuales, presentando conclusiones y co-evaluando a sus compañeros	Rúbrica para evaluar el sociodrama y el nivel alcanzado en sus conclusiones.
Solicitar al alumnado investigar sobre los diferentes movimientos sociales que se han dado en Baja California Sur, y elaborar junto con el grupo una línea del tiempo en la que se aborden de manera general dichos cambios.	Investigar sobre los diferentes movimientos sociales que se han dado en Baja California Sur y realizar una síntesis para participar con ideas específicas en la elaboración de la línea del tiempo.	Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la elaboración de la línea del tiempo.

Solicitar que en equipo se elabore un cuadro de doble columna (causas y consecuencias) de los movimientos sociales abordados en la línea del tiempo.

Participar, con ideas durante la elaboración del cuadro y especificar en el las diferencias y relaciones sociales, políticas, económicas y culturales de cada acontecimiento. Posteriormente, exponerlo al grupo e integrar las sugerencias señaladas por el grupo y el o la docente.

Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo e integrarlo al portafolio de evidencias.

Aplicar la técnica de Aprendizaje Basado en el Análisis y discusión de Casos (ABAC), organizar al grupo en equipos y presentar casos que se relacionen con los movimientos sociales.

Realizar en equipo el análisis del caso proporcionado por el o la docente, recopilar información y exponer los resultados.

Rúbrica que describa los criterios a evaluar durante la técnica de Análisis de Casos e integrar la información recopilada y análisis al portafolio de evidencias.

Modelar y explicar el análisis de algún movimiento social actual, donde se identifique su proyecto, tipo de movimiento, cambio social que propone, forma de lucha

Elaborar en equipo una investigación sobre algún movimiento social, siguiendo el modelo presentado por el o la docente, observando si es tradicional o contemporáneo.

Rúbrica para la evaluación de la investigación realizada.

Material didáctico

Libros y revistas que aborden los objetos de aprendizaje del bloque. Problemática de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.
Película “Rapa Nui”.
Libro rebelión de los Colgados (autor Bruno Traven).

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

GOMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.
GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen.
RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3a. ed.). Madrid, España: McGraw Hill. RITZER, G. (2001). *Teoría sociológica moderna*. Madrid, España: McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA:

REZA, F., B. (2007). *Ciencia sociológica* (.2a ed.). México: Edere.
SILVA, R., G. (2000). *Metodologías contemporáneas en ciencias sociales. Antología de apoyo al programa de Metodología II*. México: UNAM, Ciencias Políticas y Sociales.
TAFOYA, L., E. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST EDITORIAL. VALERIANO E., ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw – Hill.

ELECTRÓNICA:

<http://www.conacyt.mx/> <http://www.cps.org.ar/> <http://www.educaciencias.gov.ar/> <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>
<http://www.rae.es/RAE/Noticias.csf/Home?ReadForm>
<http://www.revistasociologica.com.mx/>
http://www.hiru.com/es/gizarte_zientziak/gz_00150.html
http://www.eubca.edu.uy/materiales/planeamiento_de_servicios_bibliotecarios/aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.

Elaborador disciplinario:

Lic. Gonzalo Montaña	Docente del Plantel 01 La Paz-8 De Octubre
Dr. Javier Ulises Tovar Vázquez	Docente del Plantel 01 La Paz-8 De Octubre
Lic. Emma Yolanda López Camacho	Docente del Plantel 01 La Paz-8 De Octubre
Lic. Luis Carlos Cota Rojo	Docente del Plantel 03 La Paz-Esterito
Lic. Jesús Reynaldo Rochín Núñez	Docente del Plantel 11 La Paz

Coordinación Académica

LIC. DANIELA FLORES ABAROA

JEFA DE MATERIAS DEL ÁREA DE FILOSOFÍA E HISTORIA

Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur

DR. OSCAR BAÉS SENTÍES

Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur

ING. JOSÉ ARTURO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Av. Antonio Navarro #462 Pte, entre Aquiles Serdán y Guillermo prieto, C.P. 23000, La Paz, B.C.S