



**COLEGIO  
DE  
BACHILLERES  
DEL  
ESTADO  
DE  
BAJA CALIFORNIA SUR**



**Dirección Académica  
Departamento de Planeación y Evaluación Académica  
Jefatura de Materias de Dirección General**

---

# **CURSO DE INDUCCIÓN 2010**

## **GUÍA DEL DOCENTE**

**APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO**



---

**EDICIÓN 2005:**

LIC. EMMA YOLANDA LÓPEZ CAMACHO  
*Ciencias Sociales.*  
ING. IRMA LORENA PEDRÍN MARTÍNEZ  
*Ciencias Naturales.*  
LIC. EDGAR FRANCISCO CERVANTES MARTÍNEZ  
*Empresas Turísticas y Ecoturismo.*  
LIC. JESÚS DAVID CASTRUITA RODRÍGUEZ  
*Informática.*  
ING. ERICK ALBERTO SORIANO ARELLANO  
*Físico-Matemático.*  
ANTROP. MARIBEL CÁZARES MIRANDA  
*Filosofía e Historia.*  
LIC. MARISOL MEZA GÓMEZ  
*Lenguaje y Comunicación.*  
LIC. GILDA MARÍA DOMÍNGUEZ PÉREZ  
*Orientación Educativa.*

---

**ACTUALIZACIÓN 2008:**

LIC. ROBERTO VALDÉZ VALDÉZ  
*Ciencias Sociales*  
LIC. EDGAR FRANCISCO CERVANTES MARTÍNEZ  
*Empresas Turísticas y Ecoturismo.*  
ING. IRMA LORENA PEDRÍN MARTÍNEZ  
*Ciencias Naturales.*  
ING. ERICK ALBERTO SORIANO ARELLANO  
*Físico-Matemático.*  
LIC. DANIELA FLORES ABAROA  
*Filosofía e Historia.*  
LIC. MARISOL MEZA GÓMEZ  
*Lenguaje y Comunicación.*  
LIC. GILDA MARÍA DOMÍNGUEZ PÉREZ  
*Orientación Educativa.*

---

**REVISIÓN Y DISEÑO EDITORIAL:**

JOSÉ LUIS GARCÍA HERNÁNDEZ  
MA. TRINIDAD RAMÍREZ RUIZ

---

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>AGENDA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>6</b>
<b>MÓDULO 1.</b> Rol del estudiante .....	<b>8</b>
<b>MÓDULO 2.</b> Conocimientos previos .....	<b>10</b>
<b>MÓDULO 3.</b> Estilo de aprendizaje .....	<b>12</b>
<b>MÓDULO 4.</b> Estrategias de aprendizaje .....	<b>14</b>
<b>MÓDULO 5.</b> Evaluación .....	<b>16</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>17</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>18</b>
Anexo A. Láminas para expresar la opinión .....	<b>18</b>
Anexo B. Fichas para estilos de aprendizaje .....	<b>19</b>
<b>EVALUACIÓN DEL BLOQUE “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”</b> .....	<b>20</b>







## PRESENTACIÓN

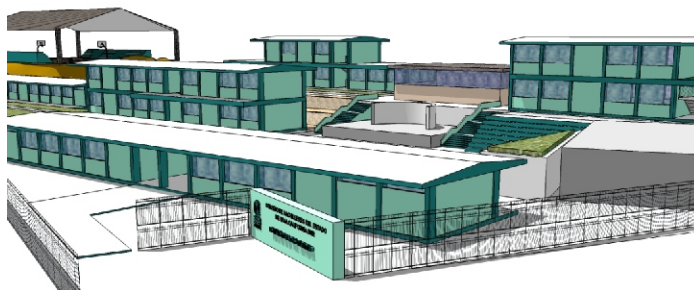
**E**l Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, ofrece a sus alumnos de nuevo ingreso el **Curso de Inducción** con el propósito de acercar a los jóvenes egresados de secundaria a la vida escolar de nuestros planteles y con ello, vincularlos a los fundamentos pedagógicos e institucionales que subyacen al quehacer institucional de las aulas.

En este sentido, Jefatura de Materias de Dirección Académica ha diseñado el presente **Curso de Inducción**, pensando en los alumnos que se incorporan al nuevo plan curricular implementado por la Dirección General del Bachillerato, y atendiendo las sugerencias del personal docente y directivo derivadas de las evaluaciones realizadas al curso anterior.

Bajo este nuevo enfoque educativo se consideró necesario incorporar la modalidad de bloques, enfatizando el desarrollo de habilidades:

-  **Habilidad Matemática:** Mostrar a los alumnos lo que se debe memorizar (algunas definiciones y un mínimo de reglas sencillas) de las matemáticas para aprender de aplicación práctica provenientes del ámbito escolar o de su vida cotidiana.
-  **Habilidad Verbal:** Fomentar en el alumno el desarrollo de habilidades comunicativas (leer, escuchar, escribir, hablar) mediante la implementación de estrategias grupales e individuales que estimulen su pensamiento reflexivo y los conduzcan a la adquisición significativa del aprendizaje, fortaleciendo así la integración de los procesos de lecto-escritura como parte medular de su formación integral.
-  **Aprendizaje Significativo:** Concientizar al estudiante sobre la importancia que tiene su papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Centrado en el Aprendizaje. El estudiante revisará los distintos roles de los agentes involucrados; del autoreconocimiento de sus debilidades y fortalezas, oportunidades y amenazas; conocimiento de estrategias de aprendizaje y de evaluación en un ambiente de participación, colaboración y respeto.
-  **Servicios que presta el Colegio:** Que los alumnos conozcan los apoyos extra-académicos a los cuales tienen derecho en nuestra institución, así como las obligaciones que adquieren al formar parte de la misma.

El Colegio de Bachilleres confía en que el **Curso de Inducción** que presentamos cumpla plenamente con los objetivos para lo que fue diseñado, enriqueciendo la experiencia de todos.



## INTRODUCCIÓN

**L**a intención de este bloque es difundir e inducir a los alumnos de nuevo ingreso al logro del aprendizaje significativo, de tal forma que adquieran conocimientos perdurables integrando la información nueva a los conocimientos previos adquiridos a lo largo de su historia académica. También se busca la reflexión, interiorización y compromiso del alumno para que encuentre la razón de ser de estudiante y la utilidad que tiene el aprendizaje escolar aplicado en su vida diaria.

El contenido del bloque **Aprendizaje Significativo** está conformado por los módulos:

**MÓDULO 1.** Rol del estudiante.

**MÓDULO 2.** Conocimientos previos.

**MÓDULO 3.** Estilo de aprendizaje.

**MÓDULO 4.** Estrategias de aprendizaje.

**MÓDULO 5.** Evaluación.

Estos módulos están articulados por un objetivo general que agrupa los propósitos diarios. Los propósitos de cada módulo están vinculados con los aprendizajes y se logran a través del cumplimiento y desarrollo de las actividades, cabe mencionar que estas son propuestas dando la posibilidad al facilitador de que las mejore como crea necesario pero observando cumplir tanto los propósitos como el objetivo general del bloque.

La **Guía del Docente** está diseñada para facilitarle la coordinación de cada sesión; describe de manera general las actividades sugeridas y se complementa con el Cuaderno del alumno, el cual contiene todos los materiales necesarios (ejercicios y lecturas), para llevar a cabo cada una de las tareas y cumplir así con los propósitos específicos. El número de actividad le bastará para relacionar los materiales que se encuentran en ambos documentos y que le permitirán el desarrollo de las estrategias.

Hacer el esfuerzo y lograr avances en el aprendizaje significativo, abre la posibilidad de formar alumnos comprometidos en aprender a aprender, aprender a lo largo de la vida, aprender a innovar, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer. Confiamos en que este material contribuya a lograr tan señalado objetivo.



## AGENDA DE ACTIVIDADES

### PROPÓSITO DEL BLOQUE:

Inducir al estudiante a reconocer la importancia que tiene su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque centrado en el aprendizaje; a través de la revisión de los diferentes roles de los agentes involucrados; del autorreconocimiento de sus debilidades y fortalezas, oportunidades y amenazas como estudiante; y del conocimiento de estrategias de aprendizaje y de evaluación como mecanismos para el mejoramiento de su desempeño como estudiante, en un ambiente de participación, colaboración y respeto.

DURACIÓN DEL BLOQUE: 5 días.

		PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
MÓDULO	PROPÓSITO DEL DÍA (El alumno deberá...)	APRENDIZAJES A LOGRAR	ORDEN DEL DÍA	MATERIAL
1: Rol del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear su rol como agente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis de los diferentes roles que desempeñan los agentes involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer lo que es el aprendizaje significativo.</li> <li>Reflexionar sobre la importancia de su papel como agente activo en el aprendizaje</li> </ul>	10/10 Presentación. 12/22 Un día de escuela. 15/37 El tipo de clase que me gusta. 10/47 Despedida. 03/50 Tarea: Radiografía personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Láminas para expresar la opinión (de acuerdo, casi de acuerdo, casi en desacuerdo y en desacuerdo)</li> </ul>
2: Conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre los conocimientos previos que posee para iniciar su ingreso a Cobach a través de la revisión de los resultados obtenidos en el EXANI-I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los conocimientos previos.</li> <li>Reconocer la utilidad de observar los conocimientos previos.</li> </ul>	03/03 Presentar propósito y orden del día del módulo. 10/13 Revisión de la tarea 10/23 Resultados del EXANI-I. 05/28 Radar del conocimiento. 19/47 Radiografía grupal. 03/50 Tarea: Radiografía personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Boleta por alumno.</li> <li>Resultados del EXANI-I por plantel (Material estadístico).</li> </ul>
3: Estilos de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar cómo aprender mejor mediante el conocimiento de su estilo de aprendizaje dominante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los estilos de aprendizaje.</li> <li>Conocer las estrategias que benefician el aprendizaje en función del estilo detectado.</li> </ul>	03/03 Presentar propósito y orden del día del módulo. 10/13 Revisión de la tarea 10/23 Test Estilo de aprendizaje. 10/33 Aprendes mejor a través de... 14/47 Conclusiones de la actividad. 03/50 Tarea: Radiografía personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>12 Fichas para el bloque con imágenes.</li> </ul>
4: Estrategias de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar alternativas para el mejoramiento del aprendizaje, mediante la exploración de las estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje.</li> </ul>	03/03 Presentar propósito y orden del día del módulo. 10/13 Revisión de la tarea 03/16 ¿A quién me parezco? 20/36 Galería estrategias de aprendizaje. 11/47 Conclusiones de la actividad. 03/50 Tarea: Radiografía personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno.</li> </ul>

...continúa...

		PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
MÓDULO	PROPÓSITO DEL DÍA (El alumno deberá...)	APRENDIZAJES A LOGRAR	ORDEN DEL DÍA	MATERIAL
5: Evaluación.	<p>Reconocer la evaluación como un dispositivo de mejora y transformación del desempeño escolar, a través de la revisión de su función y la del agente evaluador.</p>	<p>Conocer el objetivo de la evaluación.</p> <p>Identificar los tipos de evaluación.</p>	<p>03/03 Presentar propósito y orden del día del módulo.</p> <p>10/13 Revisión de la tarea</p> <p>05/18 La evaluación.</p> <p>20/38 Positivo, Negativo e Interesante.</p> <p>12/50 Conclusiones de la actividad.</p>	<p>Cuaderno del alumno.</p> <p>40 Hojas blancas por grupo.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>

EVIDENCIAS DEL BLOQUE				
1	2	3	4	5
	RADIOGRAFÍA PERSONAL.	RADAR DEL CONOCIMIENTO.	RADIOGRAFÍA DE GRUPO.	TEST- ESTILO DE APRENDIZAJE.

MATERIALES NECESARIOS
<p>1 Guía del docente + 1 Cuadernillo del alumno (por docente).</p> <p>Resultados del EXANI-I por plantel (Material estadístico por docente).</p> <p>12 Fichas con imágenes (por docente).</p> <p>1 Cinta adhesiva (por docente).</p> <p>N Cuadernillos del alumno (por grupo).</p> <p>N Boletas Resultado del EXANI-I (por grupo).</p> <p>50 Hojas blancas (por grupo).</p>

# MÓDULO I. Rol del estudiante



## PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Plantear su rol como agente importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante el análisis de los diferentes roles que desempeñan los agentes involucrados



**TIEMPO:** 50 minutos.

### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

INICIO

#### 1. Presentación.

*Conocer los propósitos a lograr y las actividades programadas para alcanzarlos.*

-  Presentación del facilitador y de los alumnos.
-  Enseguida, leer el propósito del bloque, el del módulo y la orden del día. Mencionar que todo ello se espera desarrollar en un ambiente de trabajo colaborativo y de respeto.


**Tiempo recomendado:**  
10 / 10

**Material:**  
Actividad. 1.1.  
“Presentación” (pág. 6).

DESARROLLO

#### 2. Un día de escuela.

*Conocer qué es el aprendizaje significativo y las condiciones que permiten el logro del mismo.*


-  Organizar al grupo en equipos de cinco alumnos como mínimo para realizar la lectura.

**Tiempo recomendado:**  
12 / 22

**Material:**  
Actividad. 1.2.  
“Un día de escuela”.  
(pág. 6).

#### 3. El tipo de clase que me gusta.

*Compartir al grupo los resultados que cada equipo obtuvo.*

-  Puede llevar a cabo cualquiera de las dos estrategias que se presentan:

##### *Estrategia 1.*

Con base en la lectura los alumnos harán primero una introspección y posteriormente podrá compartir con su equipo lo que piensa de las preguntas siguientes:

- ➔ ¿En cuál de los dos tipos de clases que se presentan en la lectura has participado? ¿Por qué?
- ➔ ¿Qué participación tiene el alumno en el desarrollo de una clase del tipo que identificaste? ¿Por qué?
- ➔ ¿De qué manera influye (beneficia o perjudica) lo anterior en el aprendizaje? ¿Por qué?

Por último, en plenaria se expondrán de manera muy breve las opiniones.

**Tiempo recomendado:**  
15 / 37

**Material:**  
Actividad. 1.3.  
“El tipo de clase que me gusta”. (pág. 8).

Láminas para expresar la opinión (*De acuerdo, casi de acuerdo, casi en desacuerdo y en desacuerdo*)

DESARROLLO

*Estrategia 2.*

Mientras leen, el docente pegará en cuatro puntos distintos del salón cada una de las láminas.

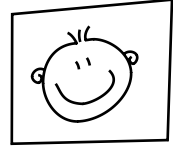
Cuando terminen la lectura pedirá que se paren en el centro del salón, pero antes de iniciar debe aclarar que lo importante es reflexionar y respetar la opinión que aporten.

A continuación, el docente hará una aseveración y los alumnos tendrán que elegir alguna carita para indicar su postura. Enseguida les preguntará por qué eligieron la carita a cada equipo que se forme. Algunas afirmaciones podrían ser:

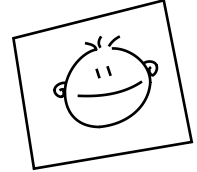
- ➔ La mejor clase es aquella en la que participa Pedro.
- ➔ La participación en el aula debe ser mayor por parte del alumno que del docente para que se dé el aprendizaje.
- ➔ La actitud es un elemento principal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pueden plantear otras. El profesor comentará o fortalecerá los comentarios cuando lo crea conveniente.

DE ACUERDO



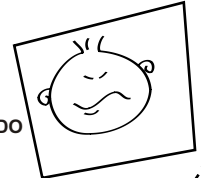
CASI DE ACUERDO



CASI EN DESACUERDO



EN DESACUERDO



CIERRE

**4. Despedida.**

*Recordar las actividades realizadas y compartir una conclusión final sobre el módulo.*

- 📖 Formar una rueda para que de manera espontánea algunos alumnos participen con su opinión sobre el módulo, por ejemplo ¿qué les pareció?, ¿qué fue lo interesante?, ¿qué fue lo menos interesante?

**Tiempo recomendado:**  
10/47.

**5. Tarea: Radiografía personal.**

*Reflexionar sobre la importancia de su papel activo en el aprendizaje.*

- 📖 El alumno va a elaborar una radiografía personal que contendrá sus comentarios para responder la pregunta ¿cómo ha sido mi participación en el proceso en enseñanza - aprendizaje? ¿Por qué?

**Tiempo recomendado:**  
03/50.

**Material:**  
Anexo: "Radiografía personal". (pág. 27)

## MÓDULO 2. Conocimientos previos

### PROPÓSITO DEL MÓDULO:

El alumno deberá reflexionar sobre los conocimientos previos que posee para iniciar su ingreso a Cobach a través de la revisión de los resultados obtenidos en el EXANI-I.




### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

INICIO

#### 1. Presentar el propósito y orden del día del módulo.

*Conocer los aprendizajes a lograr de esta sesión y las actividades a realizar.*


-  Leer el propósito del módulo y la orden del día. Mencionar que todo ello se espera desarrollar en un ambiente de trabajo colaborativo y de respeto.

**Tiempo recomendado:**  
03/03



**Material:**  
Actividad. 2.1.  
“Propósito del módulo y orden del día”. (pág. 9)

#### 2. Revisión de la tarea.

*Reflexionar sobre la importancia de su papel activo en el aprendizaje.*

-  Formar una rueda para que de manera espontánea algunos alumnos participen con su opinión sobre la pregunta.

*Recomendaciones:*

-  Cuidar el respeto de las participaciones.
-  Pueden participar todos, aunque no la hayan escrito en su cuadernillo.


**Tiempo recomendado:**  
10/13.

**Material:**  
Anexo. “Radiografía personal” (pág. 27).

DESARROLLO

#### 3. Resultados del EXANI-I

*Identificar los conocimientos previos del grupo mediante los resultados del EXANI-I.*


-  El docente presentará los resultados del EXANI-I señalando las amenazas y debilidades que tiene el grupo en las diferentes áreas de conocimiento.

**Tiempo recomendado:**  
10/23.

**Material:**  
Resultados del EXANI-I por plantel (Material estadístico).

#### 4. Radar del conocimiento.

*Identificar los conocimientos previos que posee el alumno con base en los resultados del EXANI-I.*

-  El alumno marcará en el Radar los resultados obtenidos en el EXANI-I para formar una figura que posteriormente deberá iluminar. El docente pedirá que observen la forma de sus figuras e identifiquen si hay un cuadrante dominante o es homogéneo, si la figura es grande o pequeña, etc. Por último, reflexionen sobre las fortalezas y oportunidades.

**Tiempo recomendado:**  
05/28

**Material:**  
Actividad. 2.4.  
“Radar del conocimiento”. (pág. 10).

Boleta por alumno.

## CIERRE

**5. Radiografía del grupo.**

*Reconocer la posibilidad de transformación a través de los conocimientos previos y de la autoevaluación.*



En plenaria los alumnos compartirán sus conclusiones u opiniones sobre la posibilidad de cambio, es decir, convertir las debilidades y amenazas detectadas en fortalezas y oportunidades, respectivamente.



El profesor comentará o fortalecerá los comentarios u opiniones cuando lo crea conveniente.

**Tiempo recomendado:**  
19 / 47.

**Material:**  
Actividad 2.5.  
“Radiografía del grupo”  
(pág. 11).

**6. Tarea: Radiografía personal.**

*Reconocer la utilidad de observar los conocimientos previos.*



El alumno va a elaborar una radiografía personal que contendrá sus comentarios para responder la pregunta:

“Para mí, conocer los resultados del **EXANI-I**, fue \_\_\_\_\_  
porque...”

**Tiempo recomendado:**  
03 / 50.

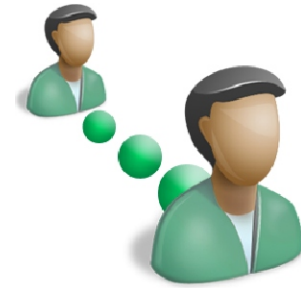
**Material:**  
Anexo. “Radiografía personal”  
(pág. 27).

## MÓDULO 3. Estilo de aprendizaje

### PROPÓSITO DEL MÓDULO:

El alumno deberá identificar cómo aprender mejor mediante el conocimiento de su estilo de aprendizaje dominante.

**TIEMPO:** 50 minutos.




### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

INICIO

#### 1. Presentar el propósito del módulo y el orden del día.

*Conocer los aprendizajes a lograr de esta sesión y a través de qué actividades se espera alcanzar.*

-  Leer el propósito del módulo y la orden del día. Mencionar que lo anterior se espera desarrollar en un ambiente de trabajo colaborativo y de respeto.


**Tiempo recomendado:**  
03 / 03

**Material:**



Actividad. 3.1. "Propósito del módulo y orden del día" (pág. 12).

#### 2. Revisión de la tarea.

*Reconocer la utilidad de observar los conocimientos previos.*

-  Formar una rueda para que de manera espontánea algunos alumnos participen con su opinión sobre la pregunta.

Recomendaciones:

-  Cuidar el respeto de las participaciones.
-  Pueden participar todos, aunque no la hayan escrito en su cuaderno.

**Tiempo recomendado:**  
10 / 13.



**Material:**

Anexo. "Radiografía personal" (pág. 27).

DESARROLLO

#### 3. Test-Estilo de aprendizaje.

*Detectar el estilo de aprendizaje primario o predominante.*

-  El docente contextualizará la actividad mencionando brevemente la relación entre los estilos y los sentidos, así como la vinculación directa con las estrategias para aprender.
-  El alumno responderá el test. Mientras se responde el test el docente puede aprovechar para repartir entre los alumnos las fichas con imágenes y escribir en el pizarrón o pared los tres estilos de aprendizaje.

**Tiempo recomendado:**  
10 / 23.

**Material:**



Act. 3.3. "Test Estilo de aprendizaje" (pág. 12).

- 12 fichas con imágenes (Anexo en miniatura pág. 19 de esta Guía).

- 1 Cinta adhesiva.

#### 4. Aprendes mejor a través de...

*Conocer las estrategias que le pueden facilitar el aprendizaje en función de su estilo de aprendizaje primario.*

-  A quien le haya tocado una ficha debe socializar con los compañeros más próximos la imagen de la lámina para identificar el estilo de aprendizaje que le corresponde a la estrategia o al sentido.
-  Posteriormente, pasarán a pegar en el pizarrón o pared las fichas en el estilo de aprendizaje que corresponde, iniciando con los sentidos.

**Tiempo recomendado:**  
10 / 33.

## CIERRE

**5. Conclusiones de la actividad**

*Reconocer la utilidad de observar los estilos para identificar aquellas estrategias que pueden facilitar el aprendizaje.*



En plenaria se comentará el resultado del test y la relación de las estrategias presentadas para facilitar o eficientar el aprendizaje.

**Tiempo recomendado:**

14 / 47

**6. Tarea: Radiografía personal.**

*Identificar las estrategias de aprendizaje en función del estilo de aprendizaje primario.*



El alumno complementará su radiografía respondiendo lo siguiente:

- ➔ “Las estrategias que me gustaría se utilizaran en clase porque benefician mi aprendizaje son \_\_\_\_\_ porque...”

**Tiempo recomendado:**

03 / 50.

**Material:**

Anexo. “Radiografía personal” (pág. 27).

## MÓDULO 4. Estrategias de aprendizaje

### PROPÓSITO DEL MÓDULO:

El alumno deberá identificar alternativas para el mejoramiento del aprendizaje, mediante la exploración de estrategias de aprendizaje alternas.




**TIEMPO:** 50 minutos.

### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

INICIO

#### 1. Presentar el propósito del módulo

*El alumno deberá conocer los aprendizajes a lograr de esta sesión y las actividades a realizar.*


-  Leer el propósito del módulo y la orden del día. Mencionar que todo ello se espera desarrollar en un ambiente de colaboración y respeto.

**Tiempo recomendado:**  
03 / 03.



**Material:**  
Actividad. 4.1.  
“Propósito del módulo y orden del día” (pág. 14).

#### 2. Revisión de la tarea.

*Reconocer el beneficio de explotar el estilo de aprendizaje.*

-  Formar una rueda para que de manera espontánea algunos alumnos participen con su opinión sobre la pregunta.

*Recomendaciones:*

-  Cuidar el respeto de las participaciones.
-  Pueden participar todos, aunque no la hayan escrito en su cuaderno.


**Tiempo recomendado:**  
10 / 13.

**Material:**  
Anexo. “Radiografía personal” (pág. 27).

DESARROLLO

#### 3. ¿A quién me parezco?

*Identificar las estrategias de aprendizaje del relato.*

-  Formar equipos (al menos cinco) para que hagan la lectura. Posteriormente, van a reflexionar en equipo para responder las preguntas siguientes:



- ¿Con cuál de los personajes te identificas?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan para aprender?
- ¿Y tú cómo te preparas para un examen?
- ¿De qué manera aprendes mejor?

**Tiempo recomendado:**  
03 / 16.

**Material:**  
Actividad. 4.3.  
“¿A quién me parezco?”  
(pág. 14).

#### 4. Galería de las estrategias de aprendizaje.

*Conocer algunas estrategias para mejorar el aprendizaje.*

-  Los alumnos van a leer cada uno de los carteles para conocer las estrategias y los pasos.
-  Posteriormente responderán lo siguiente:

- De las estrategias de aprendizaje expuestas en la galería he utilizado: \_\_\_\_\_
- De las estrategias que nunca he utilizado me parece interesante o me podría servir: \_\_\_\_\_

**Tiempo recomendado:**  
20 / 36

**Material:**  
Actividad. 4.4.  
“Galería estrategias de aprendizaje” (pág. 16).

## CIERRE

**5. Conclusiones de la actividad**

*Reconocer la utilidad de las estrategias de estudio para facilitar el aprendizaje.*



En plenaria se comentará el resultado y la relación de las estrategias presentadas para facilitar o eficientar el aprendizaje.

**Tiempo recomendado:**

14 / 47

**6. Tarea: Radiografía personal**

*Identificar aquellas estrategias de aprendizaje que le podrían servir como herramienta de mejora.*



El alumno complementará su radiografía respondiendo el siguiente cuestionamiento:

→ “Las estrategias que me gustaría utilizar para fortalecer mi aprendizaje son \_\_\_\_\_ porque...”

**Tiempo recomendado:**

03 / 50.

**Material:**

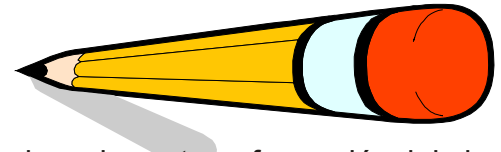
Anexo. “Radiografía personal” (pág. 28).

## MÓDULO 5. Evaluación.

### PROPÓSITO DEL MÓDULO:

El alumno deberá reconocer la evaluación como un dispositivo de mejora y transformación del desempeño escolar, a través de la revisión de su función y la del agente evaluador.

**TIEMPO:** 50 minutos.



### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

INICIO

#### 1. Presentar el propósito del módulo

*El alumno deberá conocer los aprendizajes a lograr de esta sesión y las actividades para alcanzarlas.*



Leer el propósito del módulo y la orden del día. Mencionar que todo ello se espera desarrollar en un ambiente de trabajo colaborativo y de respeto

**Tiempo recomendado:**  
03 / 03

**Material:**

Actividad. 5.1.  
"Propósito del módulo y orden del día" (pág. 23).

#### 2. Revisión de la tarea.

*Reconocer la utilidad de las estrategias de aprendizaje.*



Formar una rueda para que de manera espontánea algunos alumnos participen con su opinión sobre la pregunta.

Recomendaciones:



Cuidar el respeto de las participaciones.



Pueden participar todos, aunque no la hayan escrito en su cuaderno.

**Tiempo recomendado:**  
10 / 13

**Material:**

Anexo. "Radiografía personal" (pág. 28)

DESARROLLO

#### 3. La evaluación.

*Clasificar los tipos de evaluación y las actividades realizadas.*



Los alumnos en equipos realizarán la lectura del documento. Se recomienda que la lectura sea grupal para que todos avancen al mismo tiempo.

**Tiempo recomendado:**  
5 / 18

**Material:**

Actividad. 5.3.  
"La evaluación"  
(pág. 23)

#### 4. Positivo, Negativo e Interesante

*Expresar lo más significativo sobre la evaluación.*



En equipos (de 6 alumnos mínimo) van a compartir sus comentarios sobre la evaluación, estos pueden ser sobre aspectos positivos, negativos o interesante. Por hoja van a escribir un comentario con letras grandes.



En el salón el docente debe marcar tres áreas en el pizarrón y rotularlas con POSITIVO, NEGATIVO e INTERESANTE, para que los equipos pasen a pegar sus comentarios.

**Tiempo recomendado:**  
20 / 38

**Material:**

Actividad. 5.4.  
"Positivo, Negativo e Interesante"  
(pág. 26).

Cinta adhesiva.

<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>	<b>INTERESANTE</b>
-----------------	-----------------	--------------------

Finalmente, todos harán la lectura de los comentarios. El docente puede iniciar aportando su impresión sobre aquel que haya captado su atención o sea el más recurrente, y continuar preguntando a los muchachos sobre los demás.

**CIERRE**

**5. Conclusiones de la actividad**

*Identificar aquellas estrategias de aprendizaje que le podrían servir como herramienta de mejora.*

El alumno complementará su radiografía respondiendo a los siguientes cuestionamientos:

→ ¿De qué manera puede beneficiar la evaluación a mí y a mis compañeros?

**Tiempo recomendado:**  
12 / 50.

**Material:**  
ANEXO:  
"Radiografía personal"  
(pág. 27).

## BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**, Editorial McGraw Hill, México, 2da. Edición, 2004.

DGB, **Curso-Taller "Docencia Centrada en el Aprendizaje"**, Editado por DGB, México, 2004.

Quesada Castillo, Rocío, **Ejercicios para elaborar guías de estudio-guía del estudiant.**, Editorial Limusa, México, 1999.

Quesada Castillo, Rocío, **Ejercicios para preparar informes orales-guía del estudiante**, Editorial Limusa, México, 1999.

Quesada Castillo, Rocío, **Ejercicios para usar la biblioteca y otros recursos de aprendizaje-guía del estudiante**, Editorial Limusa, México, 2002.

Quesada Castillo, Rocío, **Ejercicios para elaborar resúmenes y cuadros sinópticos-guía del estudiante**, Editorial Limusa, México, 1999.

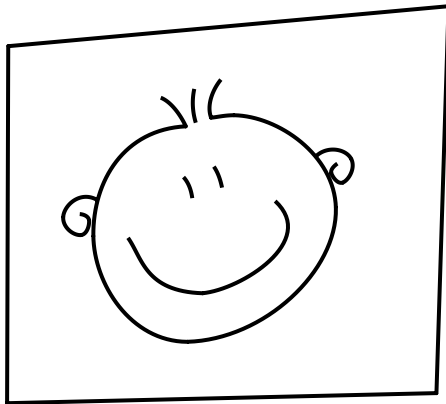
Quesada Castillo, Rocío, **Ejercicios para escuchar con atención y tomar apuntes-guía del estudiante**, Editorial Limusa, México, 1999.

Quesada Castillo, Rocío, **Ejercicios para leer para aprender-guía del estudiante**, Editorial Limusa, México, 2000.

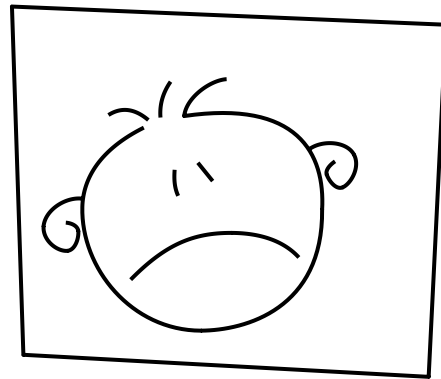
Quesada Castillo, Rocío, **Ejercicios para preparar informes escritos-guía del estudiante**, Editorial Limusa, México, 1998.

**ANEXO A: Láminas para expresar la opinión.**

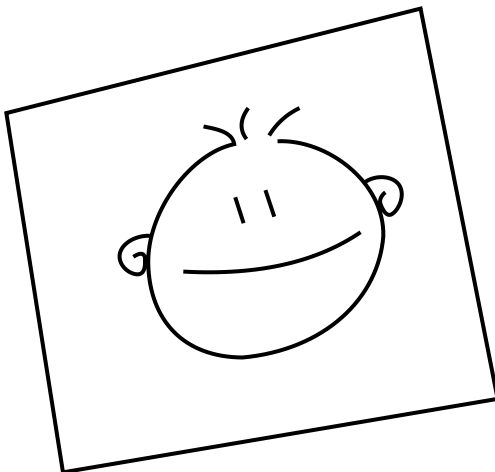
Estos son ejemplos en miniatura de las **LÁMINAS** que se utilizarán en la **Actividad 1.3.** del **Módulo 1.**



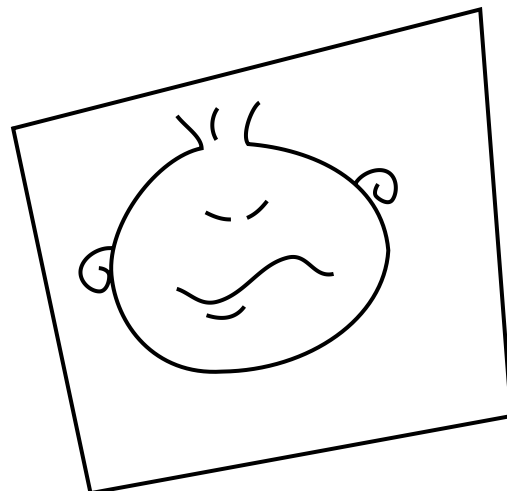
**DE  
ACUERDO**



**CASI EN  
DESACUERDO**



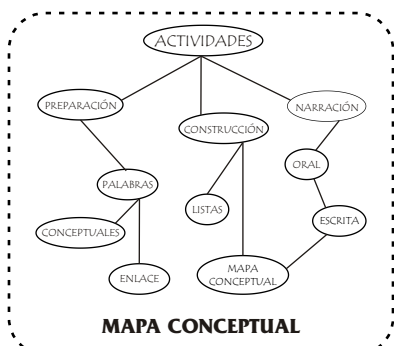
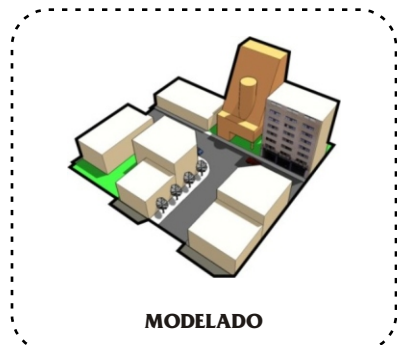
**CASI DE  
ACUERDO**



**EN  
DESACUERDO**

## ANEXO B: Fichas para estilos de aprendizaje.

Estos son ejemplos en miniatura de las FICHAS que se utilizarán en la Actividad 3.3. del Módulo 3.



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

**INSTRUCCIONES:** Responde los cuestionamientos siguientes, no dejes ninguno sin responder y mientras más específico seas al responder “¿por qué?”, más elementos se tendrán para mejorar el bloque.

1. ¿Qué módulo te pareció más interesante o fácil?

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>A)</b> Rol del estudiante.     | <b>D)</b> Estrategias de aprendizaje. |
| <b>B)</b> Conocimientos previos.  | <b>E)</b> Evaluación.                 |
| <b>C)</b> Estilos de aprendizaje. |                                       |

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué módulo te pareció menos interesante o difícil?

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>A)</b> Rol del estudiante.     | <b>D)</b> Estrategias de aprendizaje. |
| <b>B)</b> Conocimientos previos.  | <b>E)</b> Evaluación.                 |
| <b>C)</b> Estilos de aprendizaje. |                                       |

¿Por qué? \_\_\_\_\_

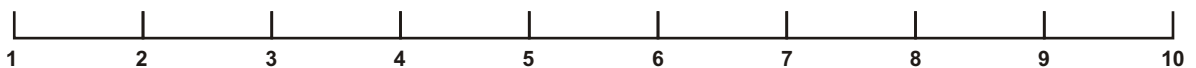
\_\_\_\_\_

3. ¿Los tiempos sugeridos son suficientes para realizar las actividades? SÍ, NO,

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. En la escala del 1 al 10, ¿qué calificación le das al bloque.



5. ¿Tienes algún material o propuesta para mejorar alguno(s) de los módulos?

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_