



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# **PRIMEROS AUXILIOS**

## **4to. Sem.**

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
Subsecretario de Educación Media Superior

Carlos Santos Ancira  
Director General del Bachillerato

## CRÉDITOS

Coordinador General del Componente de Formación Profesional  
Daffny Rosado Moreno

Diseñadores técnico-metodológicos del programa de estudios  
Ana Margarita Amezcua Muñoz  
Rebeca González Hernández  
Mariana Godínez Morales

El presente Programa de estudios es una adaptación elaborada por el  
Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, basado en los publicados por la  
Dirección General de Bachillerato y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.  
2012

## CONTENIDO

Presentación.

1. Descripción de la capacitación

1.1 Justificación de la capacitación

1.2 Estructura de la capacitación

1.3 Competencias profesionales de egreso

2. Desarrollo de los Módulos

Módulo1. Evaluar la situación y condiciones de la emergencia

Módulo 2. Tomar signos vitales

Módulo 3. Atender urgencias cardiovasculares

Módulo 4. Aplicar vendajes

Módulo 5. Atender intoxicaciones, envenenamiento y ahogamiento

Módulo 6. Inmovilizar personas lesionadas

Módulo 7. Atender traumatismos

3. Cómo desarrollar las competencias profesionales.

3.1. Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos.

## PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia **es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”** con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.<sup>1</sup>

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>2</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

---

<sup>1</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones dolmen, Santiago de Chile.

<sup>2</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007

## PRIMEROS AUXILIOS

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del Proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Primeros Auxilios responde a éste último objetivo:

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.
- Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

## PRIMEROS AUXILIOS

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

El Colegio de Bachilleres, tiene como meta que el alumno al finalizar este nivel de educación, sea capaz de desarrollarse en cualquiera de los aspectos de la vida: Académico, Social, Productivo y Personal, se propone proporcionar al estudiante, tanto los elementos conceptuales como los metodológicos para ayudarlo a definir o consolidar las formas en que ha de participar en su vida como adulto. Para lograrlo otorgará una cultura técnica y humanística, común a nivel nacional, equilibrando las funciones propedéutica, formativa y de preparación para el trabajo, estando la Estructura Curricular organizada en el componente de Formación Básica, Definición Profesional y de Formación para el Trabajo.

El componente de Formación para el Trabajo pretende que el alumno pueda iniciarse en los diversos aspectos del ámbito laboral, adecuar su actitud hacia el trabajo, reafirmar su definición vocacional e iniciarse adecuadamente en el campo de trabajo.

La Capacitación en Primeros Auxilios, pretende brindarle al estudiante, los conocimientos para ayudar a una víctima en los momentos críticos previos a la intervención de un médico. En el transcurso de los dos años el alumno conocerá cómo es y cómo funciona el organismo del ser humano, qué es y cómo se conserva la salud, cómo prevenir enfermedades, accidentes y desastres y cómo intervenir para salvar la vida.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

# JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Para el ser humano es fundamental mantener su salud, pues de esta manera logrará un desarrollo y realización plena en todas las labores de la vida diaria.

Considerando esta premisa, en el presente programa se enfatiza sobre los aspectos formativos que guiarán al alumno a desarrollar una actitud crítica y valorativa en relación a la salud, puesto que en la sociedad en la que se desenvuelve no está exento de padecer accidentes o sufrir enfermedades repentinas.

Para prevenirlos pero sobre todo para dar auxilios con rapidez, precisión y decisión, disminuir o evitar un dolor, impedir una lesión permanente o salvar una vida, en tanto llega un médico o se traslada a la víctima a una unidad de salud, el alumno deberá tener conocimientos sobre Primeros Auxilios, además, deberá aprender a controlar sus emociones, mantener la calma; reafirmar su actitud de responsabilidad y comprensión hacia el ser humano, pensar y actuar con rapidez; infundir confianza en el accidentado o enfermo y comunicarse adecuadamente.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas, principalmente, con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medio ambiente.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

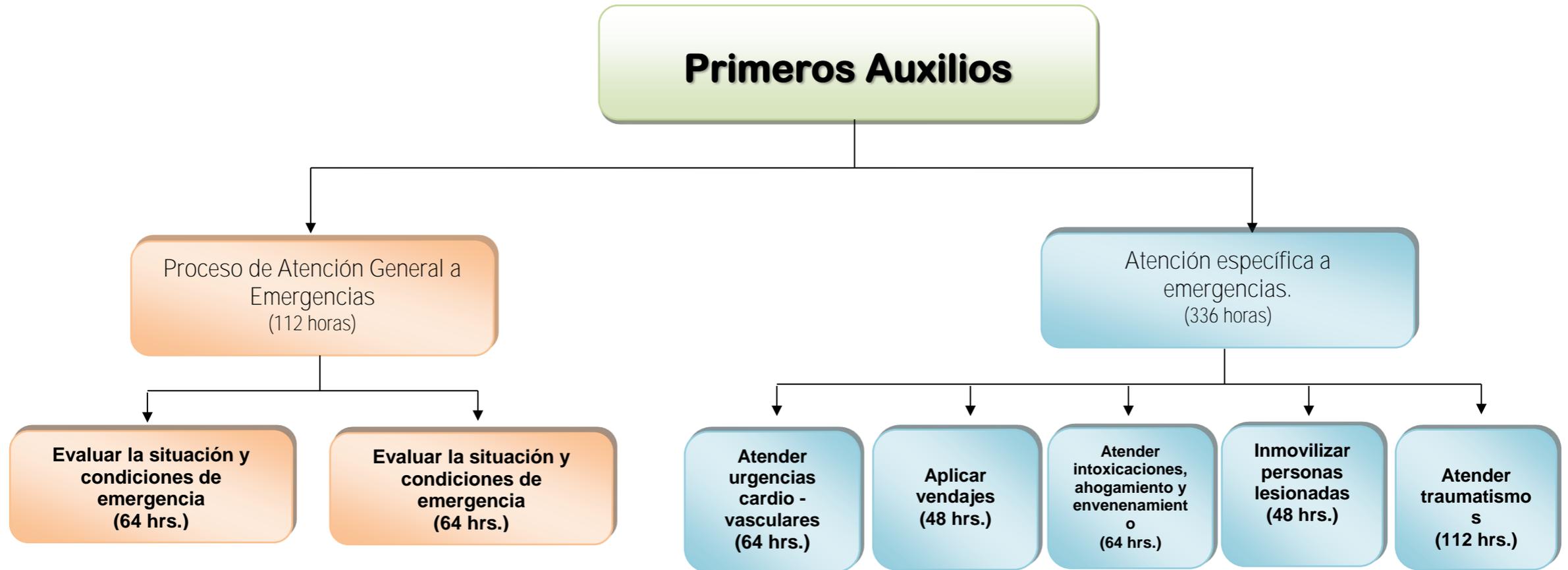
La capacitación para el trabajo de Primeros Auxilios se encuentra en el componente de formación para el trabajo y se imparte de tercer a sexto semestre.

En tercer semestre se abordan dos módulos: Evaluar la situación y condiciones de emergencia (módulo I) y tomar signos vitales (módulo II); el cuarto semestre se estructura de dos módulos más: atender urgencias cardiovasculares (módulo III) y aplicar vendajes (módulo IV); en quinto semestre se abarcan dos módulos: atender intoxicaciones y ahogamiento y envenenamiento (módulo V) e inmovilizar personas lesionadas (módulo VI); para finalizar en sexto semestre con el módulo: atender traumatismos (módulo VII), con un total de 448 h en los 7 módulos.

Sus antecedentes, dentro del componente de formación básica, son las materias de Física, Química, Geografía, Ecología y Medio Ambiente, Biología e Introducción a las Ciencias Sociales.

En los casos que en el plantel se imparta la serie de asignatura de Ciencias de la Salud, se complementarán los conocimientos con la Capacitación de Primeros Auxilios.

## ESTRUCTURA DE LA CAPACITACIÓN



## MAPA DE LA CAPACITACIÓN

3er. Semestre	4to. semestre	5to. semestre	6to. Semestre
Evaluar la situación y condiciones de emergencia (64 hrs.)	Atender urgencias cardiovasculares (64 hrs.)	Atender intoxicaciones, ahogamiento y envenenamiento (64 hrs.)	Atender traumatismos (112 hrs.)
Tomar signos vitales (48 hrs.)	Aplicar vendajes (48 hrs.)	Inmovilizar personas lesionadas (48 hrs.)	

# COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

Durante el proceso de formación de los 7 módulos, el estudiante desarrollará las siguientes competencias profesionales, correspondientes a la capacitación de primeros auxilios:

- Actúa con ética y responsabilidad.
- Aplica los métodos y técnicas correctas al otorgar primeros auxilios
- Actúa con respeto hacia el paciente lesionado
- Trabaja en equipo
- Aplica conocimientos en el área de la salud.
- Aplica conocimientos básicos de anatomía, fisiología y biología.
- Toma decisiones rápidas.
- Actúa con interés por la prevención y conservación de la salud.
- Presenta disposición para apoyar en situaciones de emergencia
- Trabaja de manera colaborativa
- Actúa con respeto y tolerancia hacia sus compañeros
- Aplicar primeros Auxilios a personas accidentadas y/o enfermas.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en Primeros Auxilios está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas número uno, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho nueve, diez y once. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

## PRIMEROS AUXILIOS

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Al término de cursar y acreditar los siete módulos y las asignaturas del Bachillerato General, el alumno recibirá un certificado de estudios que acredita los estudios realizados en el nivel de Educación Media Superior.

## Módulo I. **PROCESO DE ATENCIÓN GENERAL A EMERGENCIAS** 112 horas

### Justificación del módulo

La evaluación primaria, así como evaluar la situación y condiciones de emergencia, es la valoración inicial del entorno donde ocurrió el accidente o donde se encuentra el lesionado, se considera parte fundamental de los primeros auxilios ya que de ella dependen las acciones a seguir y por lo tanto evitar ser una víctima más si se toman las precauciones necesarias; por tal motivo, este módulo propicia el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante la toma de decisiones durante una situación de emergencia, además de ofrecerle mediante la promoción de esas habilidades, una mayor probabilidad de inserción en el sector laboral.

### Referentes normativos para la elaboración del módulo

- **NVSAL025** Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas

### Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones: Paramédicos en ambulancias

### Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante evalúa la escena, la situación y las condiciones de emergencia para salvaguardar su propia seguridad y posteriormente la del lesionado.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias:

## PRIMEROS AUXILIOS

### Competencias profesionales de los submódulos que integran el Módulo I Proceso de Atención General a Emergencias

#### Submódulo I. Evaluar la situación y condiciones de emergencia 64hr.

Clave	Competencia	Peso Porcentual
SCE01	Valora escenario de la emergencia	25%
SCE02	Conoce el procedimiento para pedir la ayuda adecuada.	25%
SCE03	Realizar la evaluación del lesionado.	50%

#### Submódulo II. Tomar signos vitales 48hr.

Clave	Competencia	Peso Porcentual
SV01	Valorar signos vitales y el reflejo pupilar	30%
SV02	Medir el pulso y frecuencia cardiaca.	35%
SV03	Medir la frecuencia respiratoria y aplicar respiración de emergencia	35%

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, Norma Técnica de Competencia Laboral Veracruzana: NVSAL025 Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas.
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados, ratones, bocinas, reguladores.
- Equipo y material didáctico: Maniquí de entrenamiento para RCP, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos
- Equipo de seguridad: extintores de polvo seco, tipo ABC.
- Material: libros, revistas, folletos.

### Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

### Fuentes de información del módulo

#### BÁSICAS

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica. 11 edición.  
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.  
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2. Ed. Nueva Imagen.  
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.  
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.  
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill  
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.  
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México  
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.  
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina  
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.  
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.

#### COMPLEMENTARIAS

Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.  
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.  
Stanley M.: Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.  
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998  
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos. Ed. Salva

Referencias electrónicas

BÁSICAS

<http://www.reeme.arizona.edu/materials/Triage%20Hospitalario%20y%20Las%20Escalas%20de%20Trauma.pdf>

<http://cursosdeurgencias.es/urgencias/colabora/aph.pdf>

<http://www.abcenemergencias.com.ar/trauma10.htm>

COMPLEMENTARIAS

[http://www.cundinamarca.gov.co/Cundinamarca/Archivos/fileo\\_otrssecciones/fileo\\_otrssecciones530216.pdf](http://www.cundinamarca.gov.co/Cundinamarca/Archivos/fileo_otrssecciones/fileo_otrssecciones530216.pdf)

## MÓDULO II. ATENCIÓN ESPECÍFICA A EMERGENCIAS. 336 HORAS

### Justificación del módulo

Este módulo contribuye a que el estudiante adquiera los conocimientos básicos para poder actuar ante lesiones que ponen en peligro inminente la vida de un accidentado o, al menos, afectan sus funciones fundamentales y actuando de manera inmediata y certera, hasta la llegada del servicio médico especializado, con un alto sentido de responsabilidad, seguridad y ética profesional.

### Referentes normativos para la elaboración del módulo

NVSAL025: Aplicación de primeros auxilios a personas accidentadas y/o enfermas

### Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

Ocupaciones:

1.- Paramédicos en ambulancias

### Resultado de aprendizaje del módulo

El estudiante realiza la Reanimación Cardiopulmonar de manera certera a un lesionado con paro cardiorrespiratorio.

Para lograr el resultado de aprendizaje del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias:

## PRIMEROS AUXILIOS

Competencias profesionales de los submódulos que integran el Módulo II. Procesos constructivos de obra. 336 horas

### Submódulo III. Atender urgencias cardiovasculares 64hr.

Clave	Competencia	Peso Porcentual
UC01	Conoce los referentes anatómicos y fisiológicos	30%
UC02	Identifica las causas de un paro cardiorrespiratorio	25%
UC03	Aplica la técnica de Reanimación cardiopulmonar (RCP)	45%

### Submódulo IV. Aplica Vendajes 48hr.

Clave	Competencia	Peso Porcentual
AV01	Identifica esquinces, luxaciones y fracturas más comunes	25%
AV02	Identifica fracturas más comunes	25%
AV03	Aplica tipos de vendajes de acuerdo a la parte lesionada	50%

### Submódulo V. Atender intoxicaciones, envenenamiento y ahogamiento 64hr.

Clave	Competencia	Peso Porcentual
SV01	Atender emergencia por intoxicación : inhalación, ingestión e inoculación	35%
SV02	Atender emergencia por envenenamiento	30%
SV03	Atender emergencia por ahogamiento	35%

## Submódulo VI. Inmovilizar, levantar y trasladar personas lesionadas (48h al semestre)

Clave	Competencia	Peso Porcentual
ILT01	Aplicar técnicas de inmovilización de lesionados	35%
ILT02	Aplicar técnicas de levantamiento de lesionados	30%
ILT03	Aplicar técnicas de traslado de lesionados	35%

## Submódulo VII. Atender Traumatismos (112h al semestre)

Clave	Competencia	Peso Porcentual
AT01	Aplicar técnicas de atención a heridas con hemorragias	30%
AT02	Aplicar técnicas de atención a lesiones por calor y por frío	30%
AT03	Aplicar técnicas de atención a trauma de tórax, abdomen y craneo	40%

Para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva los siguientes desempeños:

- Aplicar el soporte vital básico (reanimación cardiopulmonar)

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

- **Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL en el estado de Veracruz de primeros auxilios.**
- Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios.
- **Equipos de cómputo con características mínimas: CPU, procesador Pentium IV, memoria RAM 256 Mb, disco duro de 40 Gb, puertos USB, unidad DVD/WR, software de compresión, monitores, teclados, ratones, bocinas, reguladores.**
- **Equipo y material didáctico: Maniquí de entrenamiento para RCP, bolsa válvula mascarilla (ambu) DEA, proyector de acetatos, cañón electrónico, pantalla, reproductor de videos**
- **Equipo de seguridad: extintores de polvo seco, tipo ABC.**

# PRIMEROS AUXILIOS

## Estrategia de evaluación del aprendizaje

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos incluyen: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

## Fuentes de información

### BÁSICAS

GUYTON, Artur C.- Tratado de Fisiología médica . 11 edición.  
Marinez G. Adrián.- Ciencias de la Salud 1 bachillerato. Ed. ST.  
Cruz Soto, A. - Ciencias de la salud 1 y 2 . ed. Nueva Imagen.  
Quiroz Gutiérrez F. Tratado de Anatomía Humana, (3 tomos), 37ª edición. Editorial Porrúa, México, 2000.  
Rouviere – Anatomía Humana. 11ª ed., ed. Masson.  
Higashida, Bertha.- Ciencias de la salud 1 bachillerato. Ed. Mc Graw Hill  
Cervantes, Eduardo. Primeros Auxilios, la oportunidad de salvar una vida. 3ra ed. México. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.  
AAOS. Atención y traslado de urgencias 2 vols. Ed. Trillas S.A de C.V. México  
Zamudio. Manual de urgencias de la Cruz Roja. Ed. Trillas, México.  
Ciro Osmar Rolando. Primeros Auxilios, 1ra ed. Editorial El Ateneo. 1999 Buenos Aires, Argentina  
Vázquez. Atención Prehospitalaria Avanzada en Trauma. Ed. Trillas.  
Zamudio. Lesiones de tórax causadas por traumatismo. Ed. Trillas.

### COMPLEMENTARIAS

Soledad E. Manual práctico de Primeros Auxilios. Ed. Trillas.  
Jolis P. Y Vieux N. Manual de socorrismo ed. Elicen.  
Stanley M.: Enseñanza de los primeros auxilios. Ed. CECSA.  
Cahill, M. y Rose, M.B. Signos y síntomas. Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill. México, 1998  
Naves J.: Medicina del Deporte y Accidentes Deportivos  
Ed. Salvat

Referencias electrónicas

BÁSICAS

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000047.htm>

<http://hnnbiol.blogspot.mx/2008/12/sistema-respiratorio.html>

<http://www.reanimandoachile.cl/contenidos/dea.html>

COMPLEMENTARIAS

<http://www.youtube.com/watch?v=h4rF6lYqozl>

<http://paramedicos.superforo.net/t475-uso-correcto-de-la-bolsa-valvula-mascarilla>

# CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### 3.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### Etapa 1 Análisis

Intervienen programas de estudio, experiencia docente, posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

#### Etapa 2 Planeación

- Apertura: Recuperar conocimientos previos y establecer el ambiente de aprendizaje.
- Desarrollo: Determinar las estrategias didácticas, de evaluación y los elementos de competencia por lograr.
- Cierre: Verificar el logro de las competencias profesionales planeadas.

#### Etapa 3 comprobación

- Evaluar desempeños y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Evaluar los productos y recuperar sus evidencias: puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Evaluar los conocimientos: puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y

**MÓDULO II. ATENCIÓN ESPECÍFICA A EMERGENCIAS**

**Submódulo III. Atender urgencias cardiovasculares 64hr.**

Clave	Competencia	Peso Porcentual
UC01	Conoce los referentes anatómicos y fisiológicos	30%
UC02	Identifica las causas de un paro cardiorrespiratorio	25%
UC03	Aplica la técnica de Reanimación cardiopulmonar (RCP)	45%

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrum. de eval.
<p>1. Referentes anatómicos y fisiológicos</p> <p>1.1 Anatomía del tórax</p> <p>1.2 Anatomía del corazón</p> <p>1.3 Circulación mayor y menor</p> <p>1.4 Fisiología de la respiración</p> <p>2. Causas de paro cardiorrespiratorio</p> <p>2.1 Ataque cardíaco.</p> <p>2.2 Hipotermia profunda.</p> <p>2.3 Shock.</p> <p>2.4 Traumatismo cráneo encefálico.</p> <p>2.5 Electrocución.</p> <p>2.6 Hemorragias severas.</p> <p>2.7 Deshidratación.</p> <p>2.8 Paro respiratorio</p>	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la evaluación diagnóstica para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).</li> <li>• Promover la integración grupal.</li> <li>• Presentar de manera general el plan de estudios, el perfil de ingreso y egreso, la relación entre submódulos y sitios de inserción laboral.</li> <li>• Presentar el submódulo (competencias a lograr, submódulos, resultados de aprendizaje, evidencias).</li> <li>• Establecer las formas de evaluación</li> <li>• Analizar las normas oficiales mexicanas e internacionales que rigen a los servicios de primeros auxilios</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico fisiología del corazón</li> <li>• Practica sobre el procedimiento de evaluación primaria</li> <li>• Realizar prácticas de identificación de signos cardiacos</li> <li>• Realizar practica para identificar paro cardiorrespiratorio</li> </ul>	<p>Cuadernillo de practicas</p> <p>Artículos informativos</p> <p>Internet</p> <p>Libros de consulta</p> <p>Cañón y PC</p> <p>Internet</p> <p>Libros de consulta</p> <p>Manuales de procedimiento</p> <p>• Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL de primeros auxilios.</p>	<p>Cuestionario diagnóstico</p> <p><b>ACTITUDES</b></p> <p>A1. Respeto: Cuando utiliza un lenguaje adecuado a la situación sin abusar de las víctimas para obtener provecho o beneficio propio</p> <p>A2. Tolerancia: Cuando no desespera ante la actitud negativa de la víctima a proporcionar información y ser atendida</p>

## PRIMEROS AUXILIOS

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrumentos de evaluación
<p>3. Reanimación cardiopulmonar</p> <p>3.1 Aplicar el soporte vital básico</p> <p>3.2 RCP pediátrico</p> <p>3.3 Uso del Desfibrilador externo automático (DEA)</p> <p>3.4 Utilización de Oxígeno</p> <p>3.5 Maniobra de Heimlich</p> <p>3.6 Uso de la bolsa válvula mascarilla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre causas del paro cardiorespiratorio</li> <li>• Mapa mental sobre el procedimiento de identificación de causas del paro cardiorespiratorio</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigación sobre método de RCP</li> <li>• Mapa mental sobre el procedimiento de Uso del Desfibrilador externo automático (DEA)</li> <li>• Investigar método RCP pediátrico</li> <li>• Realizar práctica de Maniobra de Heimlich</li> <li>• Elaborar un informe</li> <li>•</li> <li>• Investigación sobre uso de la bolsa válvula mascarilla</li> <li>• Mapa mental sobre el procedimiento utilización de oxígeno asistido</li> </ul>	<p>Equipos de cómputo Caños proyector software de compresión,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo y material didáctico: Maniquí de entrenamiento para RCP, pantalla, reproductor de videos</li> <li>• Equipo de seguridad: extintores de polvo seco, tipo ABC.</li> <li>• Material: libros, revistas, folletos.</li> </ul>	<p>Responsabilidad. Ética. Disponibilidad de trabajo en equipo. Reporte de práctica</p> <p>Aplica la importancia que tiene la normatividad</p> <p>Aplica las normas que rigen la asistencia en primeros auxilios</p> <p>Realizar prácticas, de RCP y RCP pediátrico</p> <p>Práctica de Maniobra de Heimlich</p> <p>Elaboración de formatos clínicos</p> <p>Informes de practicas</p>

**Submódulo IV. Aplica Vendajes 48hr.**

Clave	Competencia	Peso Porcentual
AV01	Identifica esquinces, luxaciones y fracturas más comunes	25%
AV02	Identifica fracturas más comunes	25%
AV03	Aplica tipos de vendajes de acuerdo a la parte lesionada	50%

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrum. de eval.
<p>1. Esquinces y luxaciones</p> <p>1.1 Esquinces</p> <p>1.2 Luxaciones y dislocación</p> <p>1.3 Signos y síntomas</p> <p>1.4 Identificación de principales articulaciones expuestas</p> <p>2. Fracturas</p> <p>2.1 Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpe directo</li> <li>- Trauma indirecto</li> <li>- Torsión brusca</li> </ul> <p>2.2 Tipos de fracturas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracturas cerradas</li> <li>- Fracturas abiertas</li> <li>- Fisura</li> <li>- Fractura en rama verde</li> </ul> <p>2.3 Signos y Síntomas</p>	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la evaluación diagnóstica para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).</li> <li>• Promover la integración grupal.</li> <li>• Presentar de manera general el plan de estudios, el perfil de ingreso y egreso, la relación entre submódulos y sitios de inserción laboral.</li> <li>• Presentar el submódulo (competencias a lograr, submódulos, resultados de aprendizaje, evidencias).</li> <li>• Establecer las formas de evaluación</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigación sobre esquinces y luxaciones.</li> <li>• Elaborar un informe.</li> </ul>	<p>Cuadernillo de practicas Internet Equipo de seguridad: extintores de polvo</p> <p>Equipo de seguridad: botiquín de primeros auxilios,</p> <p>Equipo de computo cañón proyector electrónico, pantalla, reproductor de videos</p> <p>Material: libros, revistas, folletos.</p>	<p>Cuestionario diagnóstico</p> <p><b>ACTITUDES</b></p> <p>A1. Responsabilidad: Cuando utiliza los materiales adecuados durante el vendaje de la parte lesionada</p> <p>A2. Liderazgo: Cuando toma el control de la situación delegando responsabilidades a terceras personas en la aplicación de vendajes.</p> <p>A5. Higiene personal: Cuando se presenta a laborar aseado y con la vestimenta limpia.</p>

# PRIMEROS AUXILIOS

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y equipo	Evidencias e instrum. de eval.
<p>2.4 Identificación de huesos con fracturas comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpo</li> <li>- Codo</li> <li>- Hombro</li> <li>- Rodilla</li> <li>- Tobillo</li> <li>- Cadera</li> <li>- Huesos de la cabeza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigación sobre Fracturas</li> <li>• Elaborar un informe</li> <li>• Analizar las normas oficiales mexicanas e internacionales que rigen a los servicios de primeros auxilios en materia de atención a traumatismos</li> <li>• Elaborar un informe.</li> <li>• Investigar tipos de situaciones de emergencia y riesgos.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar practica para identificar las características de la situación de emergencia</li> <li>• Investigación sobre evaluación del lesionado (ABCDE):</li> <li>• Mapa mental del procedimiento para aplicar vendajes</li> <li>• Cuadro de tipos de fracturas, procedimientos de atención y tipo de vendaje</li> <li>• Mapa mental sobre el procedimiento de atención a esquinces y luxaciones</li> <li>• Practicas de aplicación de los tipos de vendajes</li> </ul>	<p>Los documentos, equipos y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos: instructivos y manuales de seguridad e higiene, NTCL de primeros auxilios.</li> <li>• Documentos normativos internos: Reglamento interno de la capacitación, manual de primeros auxilios</li> </ul>	<p>Examen de conocimiento para huesos Identificación de huesos con fracturas comunes</p> <p>Aplica las normas que rigen la asistencia en primeros auxilios</p> <p>Realizar prácticas: atención a esquinces y luxaciones</p> <p>Responsabilidad. Ética.</p> <p>Disponibilidad de trabajo en equipo. Reporte de práctica</p> <p>Practicas de aplicación de vendajes</p> <p>Elaboración de formatos clínicos</p> <p>Informes de practicas</p>
<p>3. Aplicar vendajes de acuerdo a la parte lesionada</p> <p>3.1 Funciones de los Vendajes</p> <p>Funciones de los Vendajes</p> <p>Fijar</p> <p>Presionar</p> <p>Sostener</p> <p>Inmovilizar</p> <p>3.2 Cabestrillo</p> <p>3.3 Vendaje en ocho (Carpo, codo, hombro, rodilla y Tobillo)</p> <p>3.4 Vendar mano y dedos</p> <p>3.5 Vendaje para la cabeza o capelina</p> <p>3.6 Vendaje circular o espiral</p> <p>3.7 Vendaje en espiga</p>			

Dr. OSCAR BÁEZ SENTÍES

Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de B. C. Sur

ING. JOSÉ ARTURO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Director Académico

Navarro e/Gmo. Prieto y Serdán #462, Col Centro, C.P. 23000 La Paz, Baja California Sur

2017