

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCION GENERAL DE BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR



CIENCIAS DE LA SALUD II

PROGRAMA DE ESTUDIO
SEXTO SEMESTRE

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 hrs**

CREDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

COMPONENTE: **PROPEDEUTICO**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinarias.	13
Relación de los bloques del Programa de Ciencias de la Salud II con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Ciencias Experimentales.	15
Bloque I. Conductas de riesgo y primeros auxilios.	16
Bloque II. Salud sexual y reproductiva.	18
Bloque III. Nutrición básica.	20
Bloque IV. Examen médico periódico.	22
Evaluación por Competencias.	24
Fuentes de Consulta.	27
Créditos.	28
Directorio.	29

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se remonta específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, el presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos

¹ Diario Oficial de la Federación, (1982). México.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. Revista Internacional Educación Global, Vol. 9, Guadalajara, Jalisco, México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/ir/ponencia.pdf

sectores de aprendizaje que dotan sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales** mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función de, contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de la comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoral:** se recomienda retomas temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios de la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicados dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

Por otro lado, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General de Bachillerato a través del **Trabajo colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

La asignatura de Ciencias de la Salud II, se ubica en el mapa curricular como parte del campo disciplinar de las ciencias experimentales, dicho campo responde a los fenómenos de carácter natural en donde se incluyen los relacionados con el estudio del cuerpo humano.

Integra conocimientos, habilidades y actitudes, a través del reconocimiento de la conformación y funcionamiento de su cuerpo, generando competencias que le permitan mejorar la calidad de vida; con una actitud ética, responsable, fundamentada en hechos científicos promoviendo hábitos de salud en su entorno, favoreciendo su ingreso y permanencia al nivel de educación superior, así como utilizarlas en su vida cotidiana en un plano individual y colectivo.

De tal forma que la asignatura de **Ciencias de la Salud II** tiene como propósito general que el estudiantado seleccione los conocimientos de manera congruente y consciente sobre la salud humana, a partir del análisis de las conductas de riesgo, la salud sexual, su nutrición básica y el examen médico periódico, para la prevención de diversas situaciones problemáticas de su cotidianeidad con la finalidad de modificar en ellos distintos hábitos y actitudes para conservar o en su defecto mejorar el estado de salud individual y colectivo.

Esta asignatura, cuenta de 48 horas distribuidas en cuatro bloques de la siguiente manera: Bloque 1 Conductas de Riesgo y Primeros Auxilios de 20 horas, que tiene como finalidad que el estudiantado, conozca y practique las técnicas de primeros auxilios y soporte básico de vida, con el fin de formarlos ante situaciones de emergencia. Bloque II Salud sexual y reproductiva de 12 horas, en la cual se abordarán los temas sexualidad humana, métodos anticonceptivos, respuesta sexual y embarazo adolescente, cuyo objetivo es promover una actitud responsable sobre su sexualidad, considerando las implicaciones sociales, económicas y de salud de embarazos a temprana edad. Bloque III Nutrición básica de 10 horas, donde identificará los grupos de nutrientes del plato de bien comer, y la importancia de incluirlos en su dieta diaria, evaluando sus requerimientos calóricos, y sus necesidades nutrimentales, que los lleve a elaborar un plan de alimentación individual aunado a la actividad física, que en su conjunto contribuya al mejoramiento de su salud. Finalmente, El Bloque IV Examen médico periódico con 6 horas, cuyo propósito es que reconozca la importancia de practicarse un examen médico, de manera periódica para conocer su estado de salud como una forma de prevenir, evitar y/o atender enfermedades, fomentando así un estilo de vida saludable. Formularán su historia clínica recabando la información histórica de salud, y practicarán algunos estudios de laboratorio que enriquecerán esta información.

Ubicación de la asignatura

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Metodología de la investigación	Introducción de las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II		Filosofía
				Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Ciencias de la Salud I	Ciencias de la Salud II
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Física I	Física II	Se retomaran las asignaturas que en cada plantel se imparten en 5º. Semestre, tanto del componente propedéutico como de formación para el trabajo.	Se retomaran las asignaturas que en cada plantel se imparten en 6º. Semestre, tanto del componente propedéutico como de formación para el trabajo.
Todas las asignaturas del 1er. Semestre.	Todas las asignaturas del 2º. Semestre.	Todas las asignaturas del 3er. Semestre.	Todas las asignaturas del 4º. Semestre.		
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO					
TUTORÍAS					

Bloques de aprendizaje

Bloque I. Conductas de riesgo y primeros auxilios.

Bloque II. Salud sexual y reproductiva.

Bloque III. Nutrición básica.

Bloque IV. Examen médico periódico.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se auto determina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		CG9.6

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS		CLAVE
CIENCIAS EXPERIMENTALES		
1.	Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.	CDECE1
2.	Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.	CDECE2
3.	Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.	CDECE3
4.	Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de una población para proponer medidas preventivas.	CDECE4
5.	Aplica la metodología en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	CDECE5
6.	Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.	CDECE6
7.	Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.	CDECE7
8.	Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.	CDECE8
9.	Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.	CDECE9
10.	Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.	CDECE10
11.	Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	CDECE11
12.	Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	CDECE12

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.	CDECE13
14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.	CDECE14
15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.	CDECE15
16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.	CDECE16
17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.	CDECE17

RELACIÓN DE LOS BLOQUES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD II CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.

EJE	COMPONENTE	CONTENDIO CENTRAL	BLOQUE
<i>Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad.</i>	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos.	Una, dos, tres... muchas células.	II III IV
<i>Explica la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.</i>	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad.	La ciencia con vida propia.	I
<i>Explica la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.</i>	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos en el ambiente natural.	¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo?	III IV
<i>Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.</i>	Reproducción y continuidad de los sistemas vivos en el tiempo.	La reproducción celular. El sistema nervioso. La biodiversidad resultado de la evolución.	II

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Conductas de riesgo y primeros auxilios.	20 horas

Propósito del Bloque
Desarrolla habilidades que favorecen la disminución de conductas de riesgo y promueven la actuación responsable en posibles escenarios de emergencia en su comunidad a través del conocimiento de soporte básico de vida, así como respuestas efectivas ante situaciones emergentes, para contribuir en el conocimiento de la conciencia social.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente. Se retomarían las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal de la Salud. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDECE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG1.5 CG3.2 CG4.2 CG8.3	CDECE4 CDECE16 CDECE 17	<p>Conductas de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> Abuso de sustancias adictivas <p>Signos vitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Parámetros Instrumentos y técnicas de medición <p>Soporte básico de vida (primeros auxilios)</p> <ul style="list-style-type: none"> RCP <p>Lesiones musculo esqueléticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esguinces Fracturas Luxación Técnicas de inmovilización y vendaje. <p>Situaciones de emergencia y prevención de accidentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Sismo Incendio Desastres naturales 	<p>Identifica conductas de riesgo.</p> <p>Reconoce los parámetros de los signos vitales de acuerdo con el grupo de edad.</p> <p>Analiza las técnicas de medición de los signos vitales.</p> <p>Distingue las técnicas adecuadas de primeros auxilios.</p>	<p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.</p> <p>Se comunica de manera asertiva.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p>	<p>Propone estrategias de autocuidado de forma asertiva, para promover la prevención de conductas de riesgo en su comunidad explicando las consecuencias que estas tienen en la salud de su entorno familiar y escolar.</p> <p>Practica las técnicas de primeros auxilios y soporte básico de vida, utilizando métodos establecidos por organizaciones nacionales e internacionales, haciendo uso de las técnicas de medición de los signos vitales, para promover un comportamiento responsable en futuras situaciones de emergencia, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>Formula estrategias informativas sobre la prevención de accidentes y situaciones de emergencia a través de la difusión responsable de medidas de seguridad en su cotidianidad para favorecer su conciencia social en caso de desastres naturales en su comunidad.</p>

Bloque

II

Nombre del Bloque
Salud sexual y reproductiva.

Horas Asignadas
12 horas

Propósito del Bloque
<p>Valora el ejercicio de su sexualidad de manera consciente e informada a partir del conocimiento de las etapas de la respuesta sexual humana, preferencias sexuales, disfunciones sexuales, los métodos anticonceptivos, Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), así como las consecuencias del embarazo y aborto, para proponer estrategias preventivas a problemas relacionados con la salud a nivel personal y social, favoreciendo el desarrollo de su comunidad.</p>

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
<p>Temas Selectos de Biología II. Se retomarían las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como el de formación para el trabajo</p>	<p>Eje transversal Social. Eje transversal de la Salud. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Habilidades Lectoras.</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG1.2 CG1.4 CG1.5 CG6.3 CG10.1	CDECE13	<p>Sexualidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo y sexualidad • Caracteres sexuales primarios y secundarios • Identidad sexual • Preferencias sexuales • Infecciones de transmisión sexual <p>Métodos Anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temporales • Definitivos <p>Respuesta sexual humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas • Disfunciones sexuales <p>Embarazo Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones sociales y de salud 	<p>Identifica los caracteres sexuales primarios y secundarios.</p> <p>Identifica las infecciones de transmisión sexual ITS.</p> <p>Describe métodos anticonceptivos, en función de su uso y efectividad.</p> <p>Distingue las etapas de la respuesta sexual humana.</p> <p>Describe las disfunciones sexuales.</p> <p>Describe cada una de las etapas del embarazo.</p>	<p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p>	<p>Clasifica las diferencias entre sexo y sexualidad, caracteres sexuales primarios, secundarios, etapas y disfunciones de la respuesta sexual humana en hombres y mujeres, a través de la comprensión de la información, tomando decisiones de manera consciente e informada para promover la equidad de género y el respeto a la diversidad, así como prevenir problemas relacionados con la salud en su comunidad.</p> <p>Explica de manera reflexiva la importancia del uso de los métodos anticonceptivos a partir del análisis de los diversos métodos como una medida preventiva contra el embarazo y las ITS, tomando decisiones de manera informada para proponer estrategias relacionadas con la salud de su comunidad.</p> <p>Plantea los alcances individuales, familiares y sociales en la adolescencia, a través de la exposición de sus ideas y argumentos acerca del embarazo a edad temprana al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, reflexionando sobre las consecuencias e implicaciones para prevenir problemas de salud a nivel personal y social.</p>

Bloque

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Nutrición básica.	10 horas

Propósito del Bloque
Valora de manera crítica e informada su estado de nutrición y riesgos de la salud a partir del cálculo del gasto energético total, índice de masa corporal IMC e índice de cintura-cadera ICC, para la mejora de los hábitos alimenticios en su entorno escolar y familiar.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Bioquímica. Se retomarían las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como el de formación para el trabajo	Eje transversal Social. Eje transversal de la Salud. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDECE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 1.3 CG 3.1 CG 3.2 CG 5.1	CDECE12 CDECE14	<p>Conceptos básicos de nutrición: Alimentación, nutrición, dieta y alimento, metabolismo, energía y caloría, nutrimentos, balance nutricional.</p> <p>Evaluación del estado de nutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información médica • Evaluación dietética • Evaluación Antropométrica • Composición corporal <p>Nutrimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macro nutrimentos • Micro nutrimentos <p>Prescripción dietética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una dieta • Gasto energético Total. • Índice de masa corporal IMC e Índice de cintura-cadera ICC. <p>Alimentación y Salud: Desnutrición, sobrepeso y obesidad, trastornos de la conducta alimentaria.</p>	<p>Reconoce la importancia de la información médica y hábitos alimenticios.</p> <p>Calcula el gasto energético total, IMC e ICC.</p> <p>Reconoce las diferentes enfermedades causadas por malos hábitos alimenticios.</p>	<p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> <p>Se responsabiliza de decisiones.</p>	<p>Aplica los conceptos básicos de nutrición para la elaboración de una dieta a partir de la identificación de las características del individuo y el análisis sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos, actuando de manera informada y responsable para la mejora de sus hábitos alimenticios, en su entorno escolar y familiar.</p> <p>Usa los resultados de los cálculos obtenidos para la elaboración de un menú acorde a sus necesidades energéticas y de salud, a partir del análisis de las tablas de equivalencias de alimentos, actuando de manera consciente e informada, proponiendo estrategias de solución preventiva y correctiva para la mejora de sus hábitos alimenticios y su calidad de vida, en su contexto.</p>

Bloque

IV

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Examen médico periódico.	6 horas

Propósito del Bloque
Valora el examen médico periódico de manera responsable como estrategia de solución preventiva y correctiva, a problemas relacionados con la salud personal y social, a través del análisis de su historia clínica para favorecer el estado de salud de su núcleo familiar.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Bioquímica. Se retomarían las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como el de formación para el trabajo	Eje transversal Social. Eje transversal de la Salud. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDECE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 1.3 CG 5.2 CG. 5.5	CDECE12	<p>Método Clínico: Historia clínica, síntomas, signos, diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio, • Examen físico. <p>Exámenes de laboratorio y Gabinete.</p>	<p>Identifica los elementos de una historia clínica.</p> <p>Reconoce la importancia del examen médico periódico.</p>	<p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p>	<p>Elabora su historia clínica a partir del análisis de la información obtenida en su entorno familiar, su examen físico, resultados de laboratorio y gabinete, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para proponer estrategias preventivas y correctivas de problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, que contribuya el desarrollo de su comunidad.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Las Actividades Artísticas y Culturales se consideran obligatorias para las instituciones coordinadas por la DGB, esto posibilita un espacio para el desarrollo de la creatividad, el diálogo y la cooperación entre el profesorado y los bachilleres generando condiciones para el aprendizaje.³

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los desempeños logrados y evidencias específicas.

³ *Lineamientos de actividades artísticas y culturales, DGB 2010*

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.
- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los desempeños correspondientes a los resultados de aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, el desempeño permite establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar el desempeño de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

- Roque Latorre, Paloma. (2016) Ciencias de la Salud II. Primera Edición Secretaria de Educación Pública. México D.F. ISBN: 978-60-79463-16-8.
- Esquivel, R., Martínez, S. & Martínez, J. (2018) Nutrición y Salud. 4ª Edición. México. Manual Moderno. ISBN: 9786074486810.
- Kathleen, L. & Raymond, J. (2017) Krause Dietoterapia 14ª Edición. Barcelona, España. Elsevier. ISBN: 978-84-9113-084-0

COMPLEMENTARIA:

- HIGASHIDA, B. Y. (2013).Ciencias de la Salud. México: McGraw Hill Interamericana. ISBN: 9786071509017.
- Casanueva E. (2008) Nutriología médica. 3ª Edición. México D.F. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-968-7988-74-0
- Pérez, A., Palacios, B., Castro, A. & Flores, I. (2014) Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes 4ª Edición. México D.F. Ogali. ISBN: 978-607-00-7928-3
- Zurita, M. (2010) Sexualidad Humana. 1ª Edición. México, D.F. Mc. Graw-Hill. ISBN: 978-970-10-7108-3
- Cervantes E. (2015) Primeros Auxilios. La oportunidad de salvar una vida. México: Trillas. ISBN: 9786071724069.
- Vargas CG. (2015) Primeros Auxilios en la familia. México: Trillas. ISBN: 9786071731358.

ELECTRÓNICA:

- Ascencio, C. (2017). Elementos fundamentales en el cálculo de dietas. 2da Edición. Ciudad de México. El Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-594-3 versión electrónica.
- Primeros Auxilios en conflictos armados y otras situaciones de violencia. Recuperado el 29 de Enero del 2019 desde: <https://booksmedicos.org/primeros-auxilios-en-conflictos-armados-y-otras-situaciones-de-violencia/>
- Organización mundial de la Salud. Recuperado el 29 de Enero del 2019 desde: <https://www.who.int/es/>
- Secretaría de Salud. Recuperado el 29 de Enero del 2019 desde: <https://www.gob.mx/salud>
- Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 29 de Enero del 2019 desde: <https://www.paho.org/hq/index.php?lang=es>

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró y validó:

Luz Elena Rizo Díaz Barriga. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S., Plantel 01

Francisco Gutiérrez Romero. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S., Plantel 03 y Plantel 11

Carla M. Angulo Vélez. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S., Plantel 11

El **Bloque I** de este programa se retomó del programa de Ciencias de la Salud II versión DGB/DCA//06/-2018.

Personal de la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S. que coordinó:

Ramón Núñez Márquez. Director General.

Isidro de Haro Hernández. Director Académico

Lailany Guillén Cueva. Subdirectora Académica.

Irma Lorena Pedrín Martínez. Jefa de Materias del área de Ciencias Naturales.

DIRECTORIO



MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA