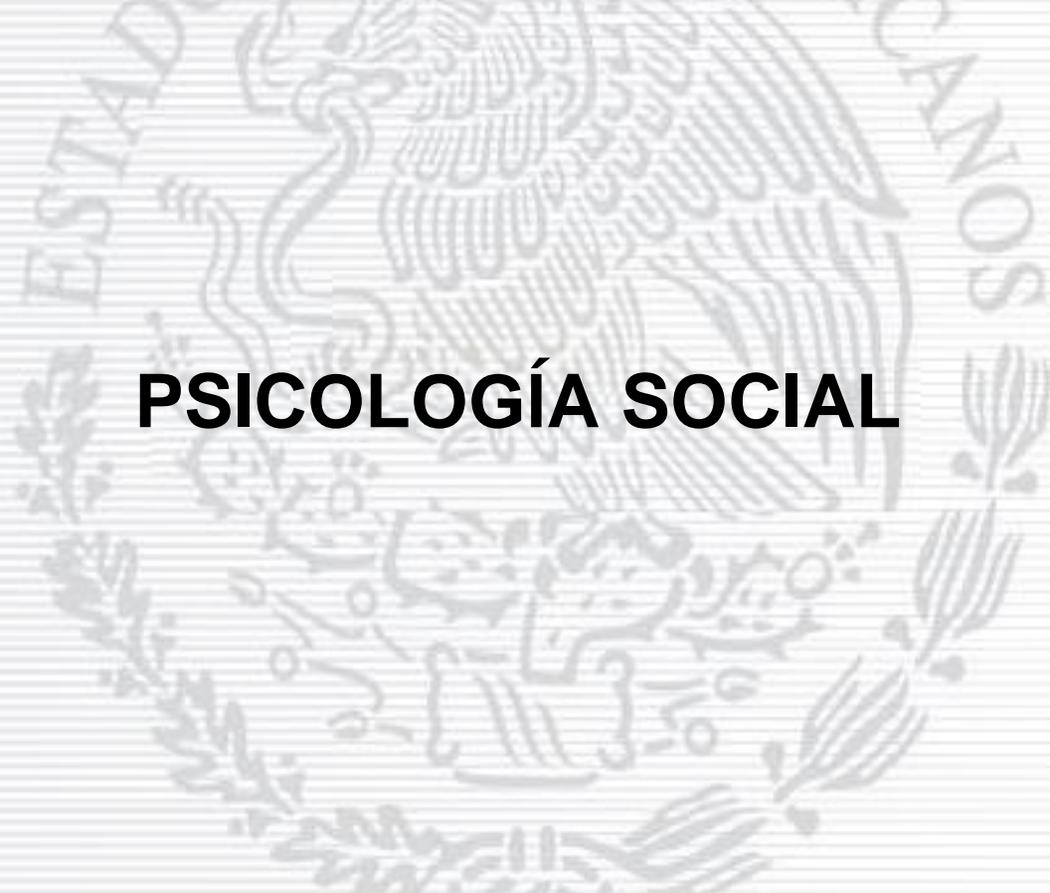


SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR



PSICOLOGÍA SOCIAL

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
SEXTO SEMESTRE**

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 horas**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES**

COMPONENTE: **PROPEDÉUTICO**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinarias Extendidas.	12
Relación de bloques del programa de Psicología Social con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del campo Disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades.	14
Bloque I.- Psicología general y bases fisiológicas de la conducta humana.	16
Bloque II.- Salud mental y los procesos Psicológicos.	18
Bloque III.- Personalidad, sociedad y cultura.	20
Evaluación por Competencias.	22
Fuentes de consulta.	24
Créditos.	25
Directorio.	26

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la *Actualización de Programas de Estudio* integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: *“Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”*.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de la primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹ así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantados para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuela del nivel medio superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

Aunado a ello, en virtud de que la educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye

^{1 1} Diario oficial de la Federación (1982). México.

temas incluyen temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudio los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera. Moral y cívica, para la paz (Derechos humanos) equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de salud:** se recomienda abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras
- **Eje transversal de habilidades lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docentes con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En este sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promuevan el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva y exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación, generar materiales didácticos. Finalmente, este programa se estudia brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de la formación de la personalidad, contribuir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Propósito General: Valora a la Psicología como ciencia, estableciendo a la **Psicología social** como una de sus ramas, la cual se encarga de estudiar la conducta y el funcionamiento mental de un individuo como consecuencia de su entorno social. La psicología social estudia la manera en cómo piensa, siente y actúa el ser humano influido por la presencia o ausencia de otras personas en su medio ambiente estableciendo las corrientes teóricas, áreas de aplicación, bases fisiológicas e impacto de las emociones en el comportamiento humano, a partir del análisis reflexivo de la estrecha relación que tiene en la vida cotidiana; con la finalidad de fomentar una conciencia emocional que le permita el autoconocimiento y el desarrollo de un comportamiento empático con su entorno.

La asignatura de **Psicología Social** se ubica en el sexto semestre del componente de formación propedéutica del Plan de Estudios del Bachillerato General, pertenece a los campos disciplinares de Ciencias Sociales y Humanidades, los cuales tienen como una de sus finalidades el contribuir al desarrollo de contenidos temas actuales, relevantes y pertinentes para los jóvenes que los retan a analizar, reflexionar críticamente e interpretar con pertinencia su realidad caracterizada por el surgimiento de respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que, además, observa una transformación dinámica y veloz. Los desafíos y retos que dicha realidad está produciendo, no pueden ser ajenos a la educación ni a la escuela, porque son espacios que coadyuvan a que los jóvenes en su aprendizaje y la resolución de problemas de la vida cotidiana.³

³ Secretaría de Educación Pública, (2017), Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, Campo Disciplinar de Ciencias Sociales, SEP, México.

Asimismo, la asignatura de Psicología Social es muy amplia en vertientes interdisciplinarias y en diferentes campos de conocimiento, por el hecho de interpretar y construir la realidad desde una concepción individual para vincularse y reconstruirse en su contexto social. Por lo anterior, este programa contempla los campos disciplinares de las Ciencias Sociales y de Humanidades, en donde el primer campo disciplinar aporta aspectos esenciales en la conformación de un ser social que se involucra, se organiza y participa en un contexto sociocultural y económico cambiante. Asimismo se busca atender las exigencias de las competencias disciplinares extendidas; teniendo así una función propedéutica en la medida que preparará al estudiantado de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior; contribuyendo también a profundizar en aspectos particulares de diversas disciplinas que ya curso en semestres anteriores, para incentivar y orientar sus intereses vocacionales (Acuerdo 486).

La asignatura de Psicología Social fomenta y contribuye a la formación integral del estudiantado, al comprender sus propios procesos socio-afectivos para que pueda convivir en una sociedad multicultural con acciones que fomenten el respeto, la equidad, la igualdad, la tolerancia y la empatía; así mismo, promueve la toma de decisiones asertivas ante situaciones de riesgo, es por ello que el presente programa también converge en fomentar el desarrollo de competencias genéricas tales como favorecer el pensamiento crítico y reflexivo al ordenar información, clasificar y ordenar, desde los elementos centrales de cada corriente teórica, el cuidado de sí a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Para el **bloque I**, se proyecta que el estudiantado examine la ontología de la Psicología Social y su evolución al tratar de entender y explicar la conducta humana abordando las corrientes teóricas, su aplicación y utilidad; a la vez que relaciona los procesos fisiológicos con la conducta humana identificando los cambios en el comportamiento en su cotidianidad, percibiendo su aplicación en diferentes escenarios, reconociendo los principales procesos fisiológicos del sistema nervioso que intervienen en el comportamiento del ser humano desde una perspectiva del autocuidado en la salud física y mental.

En el **bloque II** el estudiante examina los procesos psicológicos cognitivos y su impacto en la conducta humana a través de sus emociones, aquí se revisan algunas teorías explicativas y de autorregulación emocional, desde su contexto personal y social con el objetivo de enseñar expresiones asertivas de emociones, favoreciendo una cultura de convivencia y respeto ante los conflictos de la vida cotidiana. También se establece la influencia de las emociones en las alteraciones del estado de ánimo con la finalidad de que el estudiantado reconozca las problemáticas socio-afectivas que influyen en su actualidad y que pueden propiciar conductas de riesgo en su entorno. Por último se busca valorar el desarrollo de los diferentes procesos psicológicos básicos del ser humano en su vida personal, profesional, considerando el contexto global y local.

En el **bloque III** se plantea la personalidad del ser humano analizando su desarrollo en el ciclo de vida, reconociendo la importancia del proceso de socialización en la época moderna, en ese sentido, se propone reflexionar la influencia del medio ambiente, los estereotipos, los grupos sociales y la cultura en la construcción y desarrollo de la personalidad promoviendo aprendizajes esperados que permitan al estudiantado explicar el estudio de la personalidad como proceso dinámico, para tener un conocimiento y comprensión más profundo sobre sí mismo y las otras personas. Para lo anterior, se revisan las diferentes teorías de la personalidad y cómo éstas se ejemplifican en las situaciones, escenarios, eventos, de la vida contemporánea con el objetivo de favorecer el autoconocimiento y una conciencia social y respeto ante las situaciones de su entorno.

Ubicación de la asignatura

1°. Semestre	2°. Semestre	3°. Semestre	4° Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Ética I	Ética II	Literatura I	Literatura II		Se retomarán las asignaturas de 5to. Semestre tanto del componente de básico y propedéutico.
		Biología I	Biología II		
Todas las asignaturas de 1er. Semestre	Todas las asignaturas de 2do. Semestre	Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4to. Semestre	Se retomarán las asignaturas de 5to. Semestre tanto del componente de básico y propedéutico.	Psicología Social
		FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			Se retomarán las asignaturas de 6to. Semestre tanto del componente de básico y propedéutico
TUTORÍAS					

Bloques de aprendizaje

- Bloque I** Psicología general y bases fisiológicas de la conducta humana
- Bloque II** Salud mental y los procesos Psicológicos.
- Bloque III** Personalidad, sociedad y cultura.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.		
2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3. Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3

5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	
6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
Aprende de forma autónoma	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	CG7.3
Trabaja en forma colaborativa	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	
8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	

10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	
11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS		CLAVE
CIENCIAS SOCIALES		
1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		CDEH1
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		CDEH2
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.		CDEH3
4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		CDEH4
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		CDEH5
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy		CDEH6
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.		CDEH7
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		CDEH8

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
CLAVE
HUMANIDADES

1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.	CDEH1
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	CDEH2
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	CDEH3
4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	CDEH4
5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.	CDEH5
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	CDEH6
7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.	CDEH7
8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.	CDEH8
9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	CDEH9
10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.	CDEH10
11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual."	CDEH11

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales).	La integración de la comunidad de aprendizaje.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I, II
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	I, II
	La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica.		
	La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales.	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	
	La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.		
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	II, III
	La distribución de la población y el desarrollo económico.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS HUMANIDADES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	I, II, III
	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica crítica sometida a reglas.	I, III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	
	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Sentido de la vida humana.	
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural	I, III
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	
		Ideas, creencias y conocimientos.	
Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Argumentar como práctica social	La argumentación como práctica de valores.	I, III
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	
Acercarse a contextos diferentes al propio, conoce valorar diversas maneras su mundo.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	I, III
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Psicología general y bases fisiológicas de la conducta humana.	15

Propósito del Bloque
Explica el origen de la Psicología como ciencia a través de la revisión de las corrientes psicológicas y áreas de aplicación en la actualidad relacionando los procesos fisiológicos con la conducta humana para identificar los cambios en el comportamiento en su cotidianidad, reconociendo la estructura funcional del sistema nervioso con el fin de fomentar el autocuidado en la salud física y mental.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo	Eje transversal social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 3.2 CG 4.5 CG 5.2. CG 6.1 CG 7.3 CG 8.3	CDECS1 CDECS3 CDECS4 CDH2 CDH3 CDH8	<p>La conformación de la psicología como ciencia.</p> <p>Corrientes psicológicas y su aplicación actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Estructuralismo. ○Funcionalismo. ○Conductista. ○Psicoanálisis. ○Gestalt. ○Cognitiva. ○Humanismo. <p>Áreas de estudio de la psicología y su aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Clínica. ○Educativa. ○Social. ○Laboral. ○Del Deporte. ○Del desarrollo. Forense, etc. <p>Bases fisiológicas de la conducta humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso. 	<p>Reconoce la etapa pre científica y el origen de la psicología.</p> <p>Identifica los principales elementos teóricos de las corrientes de la psicología.</p> <p>Identifica las áreas de la psicología y su aplicación.</p> <p>Examina el sistema nervioso en relación con la conducta humana.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto al trabajo colaborativo.</p> <p>Se relaciona con las personas de forma colaborativa.</p> <p>Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas.</p>	<p>Descubre el origen de la psicología a través una revisión teórica y reflexiva reconociendo su etapa pre científica con la finalidad de fomentar una postura crítica sobre sus implicaciones en la vida cotidiana en un ambiente de respeto al trabajo colaborativo.</p> <p>Ejemplifica las corrientes psicológicas al relacionarlas con situaciones de la vida cotidiana a través del reconocimiento de su funcionalidad en la actualidad con la finalidad de favorecer la tolerancia ante la diversidad al relacionarse con sus congéneres de forma colaborativa.</p> <p>Clasifica de forma innovadora las funciones de cada área de la psicología y la relaciona con su contexto, haciendo uso de los medios tecnológicos para investigar documentalmente, demostrando innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p> <p>Explica la influencia de los procesos fisiológicos en la conducta humana analizando las características del funcionamiento neuronal plasmado en un mapa mental que le permita iniciar un proceso de autoconocimiento y regulación favoreciendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas.</p>

Bloque II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Salud mental y los procesos Psicológicos.	13

Propósito del Bloque
<p>Establece el alcance de las emociones en la conducta humana, sus principales trastornos y los procesos psicológicos cognitivos que le convergen a partir un proceso de reafirmación del autoconocimiento que oriente a la autorregulación emocional ante situaciones cotidianas promoviendo una actitud positiva y empática con sus semejantes.</p>

Interdisciplinariedad	Transversalidad
<p>Estructura Socioeconómica de México Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo</p>	<p>Eje transversal social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 1.2 CG 1.4 CG 1.5 CG 3.3 CG 5.3 CG 8.3 CG 9.1	CDECS3 CDECS5 CDH2 CDH3	<p>La trascendencia de las emociones en la conducta humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Concepto. ○Tipos de emociones. <p>Principales trastornos emocionales en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Trastorno de Ansiedad. ○Depresión. ○Estrés. ○Frustración. ○Entre otros. <p>Procesos Psicológicos Cognitivos: Concepto y funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Sensación y percepción. ○Atención. ○Memoria. ○Pensamiento. ○Lenguaje. ○Inteligencia. 	<p>Identifica las emociones y su influencia en la conducta humana.</p> <p>Reconoce los principales trastornos emocionales.</p> <p>Identifica y contrasta los procesos psicológicos cognitivos en la comprensión del entorno.</p>	<p>Favorece su propio pensamiento crítico acerca de sus emociones.</p> <p>Privilegia el dialogo para construir conocimientos y regular sus emociones de forma efectiva y empática.</p> <p>Demuestra un comportamiento propositivo y empático con su entorno.</p>	<p>Establece los tipos de emociones y sus características a través de una investigación documental reflexionando sobre las situaciones que las originan, favoreciendo un proceso de autoconocimiento y autorregulación emocional ante situaciones cotidianas.</p> <p>Ejemplifica los trastornos emocionales existentes en su contexto, a través del análisis de su impacto en la vida cotidiana al realizar una investigación de campo, con el objetivo de favorecer la maduración emocional y la prevención de riesgos al privilegiar el dialogo para construir conocimientos y regular sus emociones de forma efectiva y empática</p> <p>Examina los procesos psicológicos cognitivos a partir de relacionar en un cuadro comparativo sus funciones en situaciones cotidianas, con la finalidad de que reflexione sobre la consecuencia de sus actos como ser social demostrando un comportamiento propositivo y empático con su entorno.</p>

Bloque III
Nombre del Bloque

Personalidad, sociedad y cultura.

Horas Asignadas

20

Propósito del Bloque

Establece la personalidad del ser humano analizando su desarrollo en el ciclo de vida, así como las herramientas que permiten su evaluación y la influencia de la socialización y medios de comunicación como mecanismos para la construcción de la personalidad con el objetivo de favorecer el autoconocimiento y una conciencia social y respeto ante las situaciones de su entorno.

Interdisciplinariedad

Filosofía
 Historia Universal contemporánea
 Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo

Transversalidad

Eje transversal social.
 Eje transversal Ambiental.
 Eje transversal de Salud.
 Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 1.2 CG 1.5 CG 3.3 CG 5.5 CG 6.3 CG 8.2 CG 9.4 CG 10.1 CG 10.3	CDECS3 CDECS4 CDECS5 CDECS6 CDECS8 CDH5 CDEH9	<p>Desarrollo de la personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Infancia, adolescencia, adultez y vejez. <p>Herramientas para la evaluación de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista personal y pruebas proyectivas. <p>La socialización como mecanismo decisivo en la construcción de la personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cultura y sociedad, roles, estereotipos y formación de actitudes en la conducta humana. <p>La influencia social y los medios de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Normas de alineación social ○ Persuasión y propaganda como proceso modificador de la conducta. ○ Grupos que influyen en el contexto: culturas suburbanas. 	<p>Reconoce la importancia de la personalidad desde una perspectiva integral.</p> <p>Analiza las herramientas para la evaluación de la personalidad.</p> <p>Identifica a la socialización como mecanismo de la personalidad</p> <p>Analiza la influencia social y medios de comunicación para construir la personalidad.</p>	<p>Favorece el respeto a la diversidad de personalidades.</p> <p>Favorece un ambiente de respeto y tolerancia</p> <p>Favorece la participación activa y respetuosa.</p> <p>Muestra respeto por las opiniones de sus congéneres.</p>	<p>Examina la importancia de la personalidad analizando las diferentes etapas del desarrollo humano, a través de una autobiografía con la finalidad de que se reconozca como un ser integral con fortalezas y áreas de oportunidad, en un ambiente de respeto a la diversidad de personalidades.</p> <p>Organiza las herramientas de evaluación de la personalidad a partir del análisis teórico de su funcionalidad y aplicabilidad en problemáticas particulares, para que el estudiante reconozca la diversidad de idiosincrasias de sus congéneres en un ambiente de respeto y tolerancia.</p> <p>Argumenta el impacto del proceso de socialización en la construcción de la personalidad analizando de forma crítica casos cotidianos mediante la presentación de roles, con la finalidad de fortalecer una conciencia social ante las situaciones de su entorno en un ambiente de respeto y participación activa.</p> <p>Explica la influencia social y medios de comunicación en el desarrollo de la personalidad a través del análisis de los elementos modificadores de la conducta revisados en diversos medios tecnológicos, buscando favorecer una conciencia social sobre la diversidad de culturas, mostrando respeto por las opiniones de sus congéneres.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los desempeños logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoyar al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los desempeños correspondientes a los resultados de aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, el desempeño permite establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar el desempeño de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- NAVARRO, RUTH. (2019). Psicología 1 (1ª ed.). México: Nueva Imagen. ISBN: 9786078387915.
- KOLB, BRYAN. WHISHAW, IAN QUENTIN. (2017). Neuropsicología Humana. Editorial Médica Panamericana, 7º edición, México. 9789500694971
- ARREDONDO ESQUEDA, CECILIA GUADALUPE. (2019). Psicología 2. Bachillerato DGB (2ª. Ed.). México. Editorial Patria. ISBN: 9786075502649.

COMPLEMENTARIA:

- GARCIA GONZALEZ, EVA LAURA. (2019). Psicología 1. Bachillerato DGB (2ª. Ed.) México. México. Editorial Patria. ISBN: 9786075501406.
- GARCIA GONZALEZ, EVA LAURA. (2019). Psicología General. Bachillerato (4ª. Ed.) México. México. Editorial Patria. ISBN: 9786075501307.
- SANTAMARÍA, CARLOS. (2018). Historia de la Psicología. Editorial Ariel. México. ISBN: 9788434427693
- CARLSON, NEIL R. (2018). Fisiología de la conducta. (11ª. Ed.). México. Editorial Pearson. ISBN: 9788490356104
- ESTRADA MEDINA, LUCIA XÓCHILT. (2018). Vive la Psicología 1 (1ª. Ed.). México: Progreso. ISBN: 9786074568486

ELECTRÓNICA:

- TORRES MOLINA, YULIANA. (2015) Corrientes Psicológicas, en Historia de la Psicología. Accedido el 28/07/2020, desde: <https://yulianatm.wordpress.com/corrientes-psicologicas/>
- MORRIS, CHARLES G. MAISTO, ALBERT A. (2005). Introducción a la Psicología (12ª.Ed.) Editorial Pearson. Accedido el 28/07/2020, desde: <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf>
- TRIGLIA, ADRIÁN. Las 7 principales corrientes de la psicología, en Psicología y Mente. Accedido el 28/07/2020, desde: <https://psicologiymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia>
- Las ramas de la psicología general y sus aplicaciones, de Universidad Internacional de Valencia. Accedido el 28/07/2020, desde: <https://www.universidadviu.es/las-ramas-la-psicologia-general-aplicaciones/>
- FIGUEROA, ALEX. Los 8 procesos psicológicos superiores, en Psicología y Mente. Accedido el 28/07/2020, desde: <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-psicologicos-superiores>
- MARTOS SILVÁN, CINTA. Procesos Cognitivos: tipos y características, en Lifeder.com. Accedido el 28/07/2020, desde: <https://www.lifeder.com/procesos-cognitivos-basicos/>

Personal docente que elaboró y validó:

Jasareth Sosa y Silva Landeros. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 03.

Karina Salinas Cruz. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 11.

Adriana De Los Ángeles Flores Pozo. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 01 y 11.

Miriam Maribel Hirales Cordero. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 01.

Este programa es una adaptación del elaborado en la Dirección General del Bachillerato por:

Andrés David Velasco García. Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. Plantel 20, Amealco de Bonfil

Esteban Zamora Paredo. Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. Plantel 35

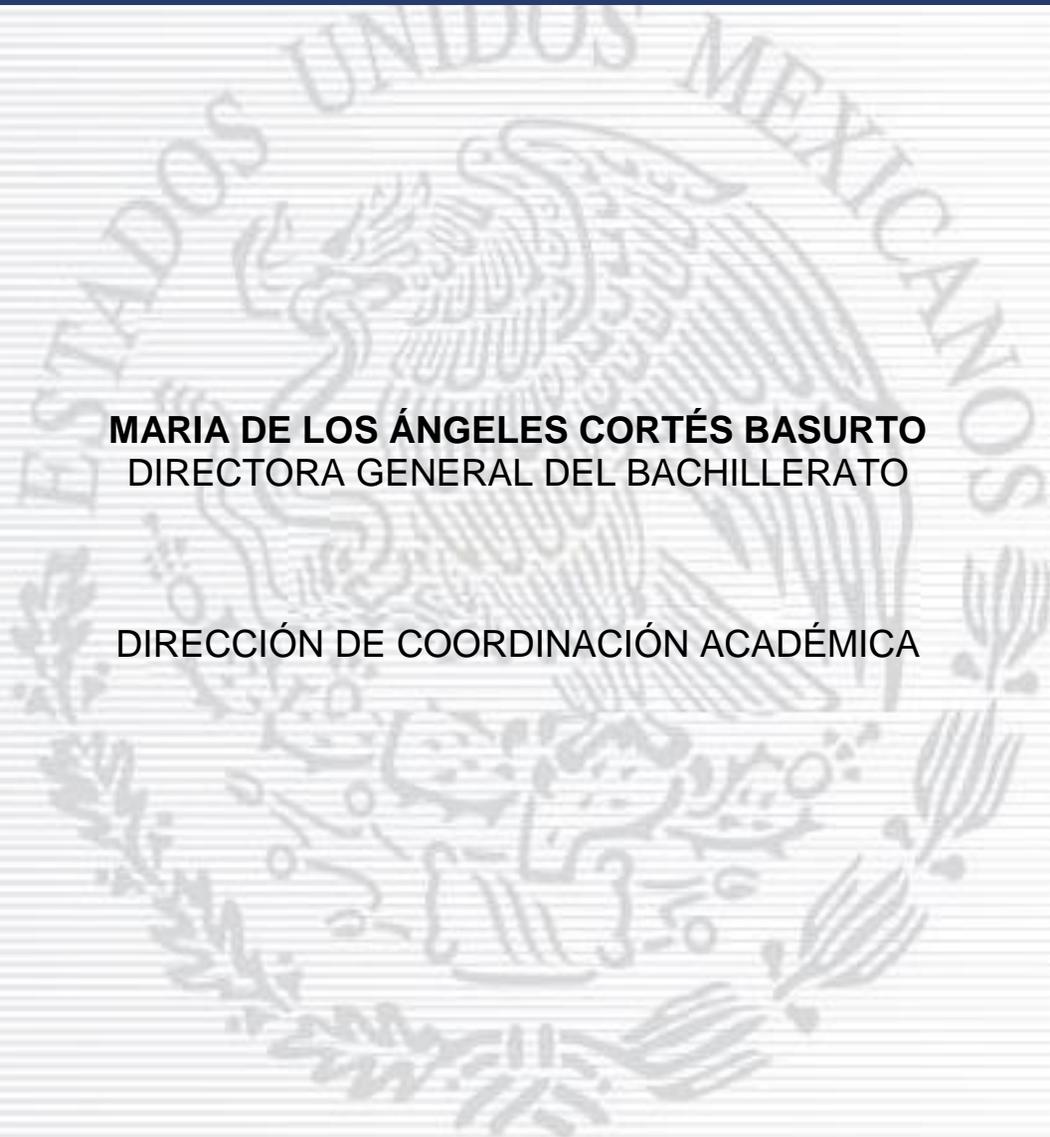
Personal de la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S. que coordinó:

Ángel René Holmos Montaña. Director General.

José Arturo Hernández Hernández. Director Académico

Lailany Guillén Cueva. Subdirectora Académica.

Daniela Flores Abaroa. Jefa de Materias del Área de Ciencias Sociales y Humanidades



MARIA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA