

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR



SOCIOLOGÍA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
SEXTO SEMESTRE**

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 horas**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**

COMPONENTE: **PROPEDÉUTICO**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas	9
Competencias Disciplinarias Extendidas	12
Relación de bloques del programa de Sociología con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales.	13
Bloque I.- La Sociología como ciencia y como eje de sensibilización.	15
Bloque II.- Aportaciones de las teorías sociológicas y cambio social.	17
Bloque III.- Factores que propicia el cambio social.	19
Bloque IV.- Intervención sociológica y los movimientos sociales desde una visión biopsicosocial.	21
Evaluación por Competencias.	23
Fuentes de consulta.	25
Créditos	26
Directorio	27

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la *Actualización de Programas de Estudio* integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: *“Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”*.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de la primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹ así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas del nivel medio superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

Aunado a ello, en virtud de que la educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye

¹ Diario oficial de la Federación (1982). México.

temas incluyen temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudio los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera. Moral y cívica, para la paz (Derechos humanos) equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de salud:** se recomienda abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de habilidades lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docentes con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En este sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promuevan el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

las características particulares del componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva y exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación, generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa se estudia brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de la formación de la personalidad, contribuir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Propósito General: Clasifica los conceptos básicos de la **Sociología** a partir de desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los elementos histórico-filosóficos que le dieron origen, reconociéndola como ciencia social al establecer su objeto de estudio y la forma en que se relaciona con otras disciplinas para la aplicación de estrategias de investigación, con el fin de comprender problemáticas del mundo contemporáneo, así como la intervención sociológica correspondiente que permita al estudiantado desarrollar una conciencia social al proponer alternativas de solución, en beneficio de la comunidad.

La asignatura de Sociología pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales y constituye una herramienta central para el logro de las competencias disciplinares extendidas establecidas en el marco del Nuevo Modelo Educativo, el cual busca que el estudiantado comprenda y analice las vertientes de estudio que conforman su proceso sistemático como ciencia. En este programa, el estudiantado evalúa la conceptualización básica y el análisis de diversas perspectivas teórico-metodológicas, así como factores que incentivan el cambio social y la configuración de movimientos sociales que responden a diversas problemáticas demarcadas integralmente bajo el modelo biopsicosocial; favoreciendo la configuración o praxis de una conciencia social. Esta asignatura tiene en común con el resto de las Ciencias Sociales, la implementación del método científico de manera interdisciplinaria, a través de la aplicación de múltiples estrategias de investigación que permitan al estudiantado, la comprensión de la naturaleza humana, la valoración axiológica de sus actos, el reconocimiento de problemáticas locales, globales, políticas y culturales, así como la elaboración de propuestas de solución ante los problemas prácticos a los que se enfrentan en su vida cotidiana.

La Sociología como Ciencia se encarga de investigar y atender las necesidades de los diversos contextos sociales, con la finalidad de promover acuerdos que generen beneficios a favor de la colectividad. Para el estudio interdisciplinario de las problemáticas sociales se

enlaza transversalmente con asignaturas como Metodología de la Investigación, Introducción a las Ciencias Sociales o Estructura Socioeconómica de México pero también mantiene una relación con Ética I y II y Filosofía, con el fin de ampliar y profundizar el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades. Respecto a la aplicabilidad del programa se busca que el estudiantado utilice los saberes conceptuales del quehacer sociológico, a través de la aplicación de proyectos de intervención social, relacionados con problemáticas del mundo contemporáneo, reconociendo cómo las aportaciones teórico-filosóficas del pasado sustentan ideológicamente las transformaciones de la sociedad actual.

En cuanto a los contenidos propuestos para el programa de Sociología, pretenden atender las necesidades del estudiantado en relación a cuatro principales razones: El perfil de egreso, la función propedéutica, el contexto social de aplicación del programa, y las competencias disciplinares y extendidas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales.

En el **Bloque I**, se retoman aspectos conceptuales básicos, como la definición de Sociología, el objeto de estudio y su relación con otras ciencias que la complementan, ya que estos conocimientos constituyen saberes necesarios en la construcción epistemológica de la Sociología como disciplina social además de formar parte de la función propedéutica pues reparan al estudiantado para su ingreso y permanencia en la Educación Superior. En este bloque se incluye un contenido de intervención social, que le permitirá identificar problemáticas socio-culturales actuales de su comunidad, cuya finalidad principal sea analizar y sensibilizarse ante los problemas del entorno social, utilizando argumentos y fundamentos sustentados sistemáticamente ya que al trasladar el enfoque conceptual hacia la aplicación en la vida cotidiana, se facilita el aprendizaje significativo.

El **Bloque II** destaca que el estudiantado necesita adquirir los referentes filosófico-metodológicos que anteceden a la aplicación de las herramientas de investigación social actual y sus consecuentes propuestas de solución ante problemáticas de su entorno. En este segundo bloque se plantea el contenido de los Factores que dieron origen a la Sociología (culturales/ políticos/ económico) así como el análisis de las corrientes sociológicas clásicas que generaron la conformación de nuevos grupos sociales: Marx, Durkheim, Weber y Habermas. Se busca que en el estudio de cada una de las corrientes Sociológicas se destaquen problemáticas significativas de otros contextos, con repercusión en fenómenos sociales del presente, de tal forma que la información obtenida a lo largo del curso permita el logro de aprendizajes significativos y útiles en la resolución de problemas que enfrenta en su vida cotidiana.

Por otro lado en el **Bloque III** se definen los tipos de cambios sociales y su importancia en la escenografía sociocultural, a partir de la influencia social y el concepto de mecanismo de reproducción social, haciendo énfasis en el uso de la persuasión, conformidad y desviación en los diferentes contextos sociales (global/ local/ rural/ urbano), valorando el papel de las tecnologías de la información y la función de la norma como eje rector del rol que ejecuta la persona promoviendo la flexibilidad a diferentes puntos de vista en un marco de respeto y tolerancia a las diferentes opiniones.

Por último, en el **Bloque IV**, se explican los elementos que estructuran la concepción de masas, considerando este concepto como un eje de análisis de los movimientos sociales, se valoran los procesos proactivos y reactivos de un movimiento social, se recupera el modelo de salud-enfermedad biopsicosocial como parte fundamental para lograr una lectura sociológica del equilibrio entre ambientes biológicos, estructuras de organización social y repercusiones socio afectivas.

Finalmente es imperante reiterar que el programa de Sociología, busca que el estudiantado desarrolle habilidades cognitivas y prácticas para participar en su contexto social, así mismo, asimilen un sistema de saberes pertinentes a la asignatura, demarcados estos conocimientos desde su vida cotidiana a partir de generar una conciencia en su participación social, de forma crítica, reflexiva y propositiva, poniendo en práctica el valor social de la interculturalidad: y la comprensión de la otredad, de manera empática y asertiva con el objetivo de generar alternativas de solución a las problemáticas existentes en su localidad.

Ubicación de la asignatura

1°. Semestre	2°. Semestre	3°. Semestre	4° Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre
Química I	Química I	Física I	Física II	Geografía	Filosofía
		Biología I	Biología II		
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Todas las asignaturas de 1er. Semestre	Todas las asignaturas de 2do. Semestre	Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4to. Semestre	Se retomarán las asignaturas de 5to. Semestre tanto del componente de básico y propedéutico.	Sociología
					Se retomarán las asignaturas de 6to. Semestre tanto del componente de básico y propedéutico.
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO					
TUTORÍAS					

Bloques de Aprendizaje

- Bloque I** La Sociología como ciencia y eje de sensibilización.
- Bloque II** Aportaciones de las teorías sociológicas y el cambio social.
- Bloque III** Factores que propicia el cambio social.
- Bloque IV** Intervención sociológica y los movimientos sociales desde una visión biopsicosocial.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.		
2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3. Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3

5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	
6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	CG7.3
TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	
8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	

10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	
11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS		CLAVE
CIENCIAS SOCIALES		
1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		CDECS1
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		CDECS2
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.		CDECS3
4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		CDECS4
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		CDECS5
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy		CDECS6
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.		CDECS7
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		CDEH8

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I,II,III,IV
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	I,II,III
	La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica.		
	La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales.	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	
	La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.		
	La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico.		
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	I,II,III
	La distribución de la población y el desarrollo económico.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento	
	Los perfiles	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años:	I,III,IV

Comprender las identidades demográficas.	sociodemográficos y las migraciones	la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	
		Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida.	
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	La continuidad y el cambio.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	I,III,IV
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación.	I,II,III,IV
		La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	
		Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.	
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	
		México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	
		México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	
		México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	
	La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	
		Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	
		El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	
		El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
La Sociología como ciencia y eje de sensibilización	10

Propósito del Bloque
<p>Integra los conceptos básicos de la Sociología, las ramas que la integran y su relación con otras ciencias, a partir del análisis crítico de su objeto de estudio, con el fin de identificar los elementos que intervienen en las problemáticas sociales contemporáneas y así favorecer el desarrollo de su conciencia social y respeto a la diversidad de ideas ante situaciones de su entorno.</p>

Interdisciplinariedad	Transversalidad
<p>Geografía Estructura Socioeconómica de México Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo</p>	<p>Eje transversal social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 4.3 CG 6.4 CG 10.3	CDECS2 CDECS4	<p>La Sociología como ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y factores que consideran a la Sociología como ciencia. • Elementos del objeto de estudio de la Sociología. <p>Ramas de estudio de la Sociología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rural. • Urbana. • de la Cultura. • Política. <p>La intervención de la Sociología en problemáticas actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación, pobreza, desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico entre otras. 	<p>Integra el concepto de Sociología y los elementos de su objeto de estudio.</p> <p>Analiza las ramas de la Sociología y su campo de acción.</p> <p>Contrasta la intervención de la Sociología y su relación con problemáticas actuales.</p>	<p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno en un marco de respeto a la diversidad de ideas.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto y se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico social.</p>	<p>Estructura el concepto de Sociología a partir de una investigación documental que integre los elementos que la sustentan como ciencia, con la finalidad de que establezca su objeto de estudio, demostrando conciencia social ante las situaciones de su entorno y respeto a la diversidad de ideas.</p> <p>Estructura las ramas de la sociología diferenciando su aplicabilidad en los medios rural, urbano, cultural y político, a través del análisis reflexivo y expresión de ideas claves con el fin de reconocer su utilidad en la vida cotidiana externando un pensamiento crítico de forma solidaria.</p> <p>Diseña un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica en el estudio de problemas actuales, solventado con una investigación de campo que favorezca la reflexión sobre la diversidad cultural de su contexto, observando un comportamiento benéfico social.</p>

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Aportaciones de las teorías sociológicas y cambio social.	10

Propósito del Bloque
Plantea opiniones críticas sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad mediante el análisis de la relación de los factores que dieron origen a la sociología con los fenómenos sociales contemporáneos, con la finalidad de comprender el cambio social y reflexionar sobre su manera de conducirse en el contexto fomentando un comportamiento propositivo en beneficio de sus congéneres.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
<p>Geografía. Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo</p>	<p>Eje transversal social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 3.2 CG 8.3	CDECS2 CDCS4	<p>Teorías Sociológicas, su desarrollo y repercusión en fenómenos sociales contemporáneos (Teorías, doctrinas e ideologías sociales).</p> <p>Representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratificación social desde el materialismo. Histórico (Marx). ▪ Ubicación de las Instituciones como hechos sociales (Durkheim). ▪ Jerarquía social y Tipo ideal (Weber). ▪ La acción comunicativa y el mundo de vida (Jürgen Habermas) 	<p>Distingue las ideas generales de las teorías sociológicas.</p> <p>Reconoce la influencia de las Escuelas Sociológicas en el cambio social y sus principales representantes.</p>	<p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones.</p> <p>Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo un comportamiento propositivo en beneficio de sus congéneres.</p>	<p>Explica la influencia de las teorías Sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, a través de una investigación documental que favorezca un análisis reflexivo, con la finalidad de identificar las ideas generales de las teorías sociológicas y su impacto en la comunidad, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones.</p> <p>Explica la influencia de las Escuelas Sociológicas en los fenómenos sociales debatiendo activamente al defender las ideas de sus principales exponentes con la finalidad de inferir su repercusión en el cambio social, en un marco de respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones, promoviendo un comportamiento propositivo en beneficio de sus congéneres.</p>

Bloque

III

Nombre del Bloque

Factores que propician el cambio social.

Horas Asignadas

10

Propósito del Bloque

Establece la importancia de los cambios sociales a partir del análisis de sus elementos, haciendo uso de la escucha activa y considerando sus manifestaciones en los contextos socioculturales con la finalidad de favorecer una comunicación empática y una conciencia social ante las situaciones de su entorno y su implicación en la vida cotidiana.

Interdisciplinariedad

Filosofía
 Historia Universal contemporánea
 Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo

Transversalidad

Eje transversal social.
 Eje transversal Ambiental.
 Eje transversal de Salud.
 Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 5.3 CG 6.4 CG 7.3	CDECS1 CDECS2 CDECS4	<p>Definición de cambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de cambio social. • Ascendente, descendente, exógeno y endógeno. • Papel de la influencia social en el cambio socio-cultural. <p>Elementos que implican el cambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persuasión (influencia de mensajes lingüísticos: verbales, escritos e icónicos). • Conformidad (códigos de control: valores y normas). • Desviación (función del delito en la sociedad moderna). <p>Contextos socioculturales en el que se manifiesta el cambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto global, local, rural, urbano. 	<p>Relaciona los diferentes tipos de cambio social con su influencia en el reflejo de la sociedad actual.</p> <p>Analiza los elementos implicados en el cambio social (persuasión, conformidad, desviación).</p> <p>Examina los contextos socioculturales en los que se manifiesta el cambio social.</p>	<p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Promueve la flexibilidad a diferentes tipos de vista en un marco de respeto y tolerancia a las diferentes opiniones</p> <p>Demuestra un pensamiento crítico, flexible y respetuoso.</p>	<p>Establece la influencia que ejerce el cambio social en el paisaje sociocultural que le rodea, mediante una investigación de campo en su comunidad, con la finalidad de que dimensione el proceso de cambio en que se desarrolla, fomentando una postura crítica de sus implicaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Explica los elementos del cambio social y las manifestaciones sociales de su entorno mediante un ensayo breve, con la finalidad de que reconozca el fenómeno de globalización económica, política, social y cultural en que coexiste con otros individuos al promover la flexibilidad a diferentes puntos de vista en un marco de respeto y tolerancia a las diferentes opiniones.</p> <p>Establece la importancia de los contextos socioculturales a través de un cuadro comparativo en donde se reflejen los contrastes que existen en los diferentes entornos (global, local, rural y urbano), con la finalidad de forjar una conciencia social ante las situaciones de su comunidad mostrando un pensamiento crítico, flexible y respetuoso.</p>

Bloque **IV**

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Intervención sociológica y los movimientos sociales desde una visión biopsicosocial.	18

Propósito del Bloque

Elabora una intervención sociológica innovadora utilizando el modelo biopsico-social y reconociendo la influencia del concepto de masa, tipos y elementos de los movimientos sociales en su aplicación; produciendo acciones que promuevan la sustentabilidad con la finalidad de originar un comportamiento benéfico social promover una conciencia social ante las situaciones de su entorno.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Filosofía Ecología y medio ambiente. Historia Universal contemporánea Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo	Eje transversal social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 6.3 CG 7.3 CG 10.2 CG 11.2	CDECS2 CDECS3 CDECS5	<p>Elementos que estructuran la concepción de masa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contagio mental y sugestión social. • Colectivo Vs individuo. • Irrupción del espacio público. <p>Tipos de movimientos sociales y sus elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos: Alcance, cualidad o ideología, lógica de acción y dimensión geográfica. • Elementos: proactivos y reactivos. <p>Definición del modelo biopsicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del modelo biopsicosocial en el campo de investigación sociológica. <p>Intervención sociológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carácter interdisciplinario del modelo biopsicosocial en la intervención sociológica. • Uso de la metodología de la investigación social. • Análisis de los procesos sociales. 	<p>Distingue el concepto de Masa y los elementos que lo estructuran.</p> <p>Categoriza los tipos y elementos de movimientos sociales.</p> <p>Analiza el modelo biopsicosocial.</p> <p>Aplica la metodología social para una intervención analizando diferentes procesos sociales.</p>	<p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Favorece un ambiente incluyente.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p>	<p>Ejemplifica de forma crítica y reflexiva el concepto de Masa, así como los elementos y tipos de movimientos sociales relacionando en un cuadro comparativo situaciones que existen en su contexto con la finalidad de promover una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Integra los movimientos sociales con la teoría sociológica a través de resultado de una investigación de campo con el objetivo de promover la comprensión de las manifestaciones sociales y favorecer el desarrollo de un comportamiento incluyente y un pensamiento crítico.</p> <p>Plantea hipótesis sobre la teoría del modelo biopsicosocial como elemento de explicación de los fenómenos sociales, a través de la identificación de una problemática en su comunidad que promueva la creación de un pensamiento crítico y analítico de su entorno favoreciendo un ambiente incluyente.</p> <p>Construye una intervención sociológica innovadora mediante la metodología de la investigación social, para dar propuestas de solución sustentable a diversas problemáticas que se expresan en su vida diaria, favoreciendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los desempeños logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.
- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los desempeños correspondientes a los resultados de aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, el desempeño permite establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar el desempeño de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- MARTÍNEZ RUÍZ, HÉCTOR, GUERRERO DÁVILA, GUADALUPE. (2017). Sociología 1. Segunda Edición. Editorial Patria. ISBN: 9786077447054
- GIDDENS, ANTHONY; PHILIP W. SUTTON. (2018). Sociología. 8ª. edición. Madrid, España. Alianza Editorial. ISBN: 9788491812371
- GUEVARA GONZALEZ, CESAR ORLANDO. (2019) Sociología I. 1ª. Edición. México D.F. Ed.Nueva Imagen. ISBN 9786078387861

COMPLEMENTARIA:

- MARTÍNEZ RUÍZ, HÉCTOR, GUERRERO DÁVILA, GUADALUPE. (2017). Sociología 2. Segunda Edición. Editorial Patria. ISBN: 9786077447498
- AZUARA PEREZ, LEANDRO. (2016). Sociología. México. Editorial Porrúa. ISBN: 9789700765679
- KINDERSLEY, DORLING. (2015). El libro de la sociología. Primera edición. México DF. Penguin Random, ISBN: 9786073141406

ELECTRÓNICA:

- Sociologicus. La Sociología al alcance de todos. Consultado el 26 de julio de 2020: www.sociologicus.com
- Consideraciones para el cambio social en México. Consultado el 26 de julio de 2020: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11043112002>
- WEBER, MAX. Economía y sociedad. Consultado el 26 de julio de 2020: <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>
- DURKHEIM, EMILE. Las reglas del método sociológico. Consultado el 26 de julio de 2020: https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod_resource/content/1/LAS_REGLAS_DEL_METODO_SOCIOLOGICO_-_EMILE_DURKHEIN_-_PDF.pdf
- BERGER, PETER LUDWWIG. LUCKMANN, THOMAS. La construcción social de la realidad. Consultado el 26 de julio de 2020: <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- RITZER, GEORGE. Teoría Sociológica Clásica. Consultado el 26 de julio de 2020: <https://es.slideshare.net/Antichristian333/ritzer-george-teoria-sociologica-clasica>
- AZUARA PEREZ, LEANDRO. (1991). Sociología. 11ª. Edición. México. Editorial Porrúa. Consultado el 26 de julio de 2020: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Azuara%20Perez%20Leandro%20-%20Sociologia.pdf>

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró y validó:

Emma Yolanda López Camacho. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 01 y 11.
Gonzalo Montaña. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 01 y 11

Este programa es una adaptación del elaborado en la Dirección General del Bachillerato por:

María del Rocío Arias Pacheco. Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos. Plantel 02
María de Jesús Díaz Serrano. Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero. Plantel 11-A, Apango
José Eligio Valenzuela Silva. Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. Plantel “La Griega”.

Personal de la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S. que coordinó:

Ángel René Holmos Montaña. Director General.
José Arturo Hernández Hernández. Director Académico
Lailany Guillén Cueva. Subdirectora Académica
Daniela Flores Abaroa. Jefa de Materias del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

MARIA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA