SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ADMINISTRACIÓN I

PROGRAMA DE ESTUDIOS
QUINTO SEMESTRE

DGB

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO:	**48 hrs.**
CRÉDITOS:	**6**

CAMPO DISCIPLINAR:	**CIENCIAS SOCIALES**
COMPONENTE :	**PROPEDÉUTICO**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinares Extendidas.	12
Relación de bloques del programa Administración I con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del campo disciplinar de Ciencias Sociales.	13
Bloque I Fundamentos de Administración.	15
Bloque II Enfoques de la Administración.	18
Bloque III Empresa y emprendimiento.	21
Evaluación por Competencias.	24
Fuentes de Consulta.	26
Créditos.	28
Directorio.	29

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de los Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: "Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje".

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: "generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo"[1], así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas de nivel superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinares Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

[1] Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)[2], enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal

[2] Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global. Vol. 9*. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del Componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

La materia de Administración pertenece al Campo Disciplinar de las Ciencias Sociales porque fortalece los aprendizajes de éste campo de manera efectiva en una formación propedéutica con conocimientos sólidos, tales como fundamentos y enfoques de la administración, de la empresa y el emprendimiento que ayudan a la comprensión de hechos históricos con el presente contexto del alumnado, promoviendo que planteen su proyecto de vida y en un futuro les genere un beneficio social.

El propósito general de la asignatura de **Administración I** es que el estudiantado utilice las herramientas necesarias para que comprenda críticamente los fundamentos de la administración desde sus inicios históricos y su constante evolución, reconociendo los diferentes enfoques teóricos administrativos hasta las nuevas tendencias de su contexto actual, lo cual le permitan interpretar y transformar su realidad con una actitud emprendedora para contribuir responsablemente en la sociedad donde se encuentre.

Para fortalecer lo anterior, en el Bloque I se proporcionan los conocimientos sobre la evolución histórica de la Administración, a fin de examinar las características económicas, políticas y sociales de cada época, del mismo modo se analiza la contribución de las disciplinas que se relacionan con ella para valorar su importancia e impacto en el desarrollo de las organizaciones sociales del entorno.

Durante el Bloque II se explican los enfoques de la Administración y se identifican las características de las diferentes escuelas teóricas, para señalar la intervención de las mismas en los tipos de organizaciones presentes en el entorno.

Finalmente, en el Bloque III se argumenta la importancia de la empresa, a partir del análisis de sus características, tipología y áreas funcionales, para explicar su impacto en el desarrollo económico y social del entorno; asimismo, reconoce críticamente el beneficio que genera el emprendimiento en las organizaciones de la actualidad.

En este sentido, los conocimientos propuestos favorecen el aprendizaje que el egresado del bachillerato debe poseer, atendiendo a las necesidades actuales. Asimismo, los prepara en la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior, además proveerle elementos básicos para el desarrollo de un proyecto de vida en beneficio de la sociedad.

Ubicación de la asignatura

<table>
<tr><th>1º. Semestre</th><th>2º. Semestre</th><th>3º. Semestre</th><th>4º. Semestre</th><th>5º. Semestre</th><th>6º. Semestre</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Metodología de la Investigación.</td><td rowspan="3">Introducción a las Ciencias Sociales.</td><td rowspan="3">Historia de México I</td><td rowspan="3">Historia de México II</td><td rowspan="3">Estructura Socioeconómica de México.</td><td>Filosofía</td></tr>
<tr><td>Ecología y Medio Ambiente.</td></tr>
<tr><td>Historia Universal Contemporánea.</td></tr>
<tr><td>Ética I</td><td>Ética II</td><td rowspan="2">Literatura I</td><td rowspan="2">Literatura II</td><td rowspan="2">Administración I</td><td rowspan="2">Administración II</td></tr>
<tr><td>Taller de Lectura y Redacción I</td><td>Taller de Lectura y Redacción II</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Todas las asignaturas del 1er. Semestre.</td><td rowspan="3">Todas las asignaturas del 2º. Semestre.</td><td rowspan="2">Todas las asignaturas de 3er. Semestre.</td><td rowspan="2">Todas las asignaturas de 4º. Semestre.</td><td rowspan="2">Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.</td><td rowspan="2">Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.</td></tr>
<tr><td colspan="4">FORMACIÓN PARA EL TRABAJO</td></tr>
<tr><td colspan="6">TUTORIAS</td></tr>
</table>

Bloques de aprendizaje.

Bloque I. Fundamentos de Administración.

Bloque II. Enfoques de la Administración.

Bloque III. Empresa y emprendimiento.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
Se expresa y comunica	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
Aprende de forma autónoma	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
Trabaja en forma colaborativa	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
CIENCIAS SOCIALES	
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	CDECS1
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	CDECS2
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	CDECS3
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	CDECS4
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	CDECS5
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	CDECS6
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	CDECS7
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	CDECS8

DGB

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN I CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

EJE	**COMPONENTE**	**CONTENIDO CENTRAL**	**BLOQUE**
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I II III
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	I II III
	La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica.		
	La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales.	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	
	La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.		
	La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico.	El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología.	
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	I II III
	La distribución de la población y el desarrollo económico.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	
	Los perfiles sociodemográficos y las migraciones	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el	I II

Comprender las identidades demográficas.		crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	III
		Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida.	
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	La continuidad y el cambio.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	I II III
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación.	I II III
		La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	
		Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.	
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	
		México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	
		México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	
		México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	
		Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	
	La valoración del nuevo orden político.	Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	
		El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	
		El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Fundamentos de Administración.	12

Propósito del Bloque
Explica la evolución histórica de la Administración a través del análisis de su conceptualización, así como de la contribución de las disciplinas que se relacionan con ella, valorando su importancia e impacto en el desarrollo de las organizaciones sociales del entorno desde un punto de vista crítico y reflexivo.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG4.1 CG4.3 CG7.3	CDECS2 CDECS4	Fundamentos de Administración. • Concepto. • Importancia, características y principios. Evolución histórica de la Administración. • Época primitiva. • Culturas mesoamericanas. • Época feudal. • Revolución Industrial. • Administración científica. Disciplinas que contribuyen al campo de la Administración. • Ciencias Sociales: Psicología, Sociología, Derecho y Economía.	Reconoce la importancia de la Administración, considerando su conceptualización, características y principios. Describe la evolución histórica de la Administración, mediante las principales características de cada una de sus épocas. Identifica las ciencias sociales, ciencias exactas y técnicas que se relacionan con la Administración.	Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos. Expresa de manera crítica y reflexiva sus ideas, respetando la opinión de las demás personas. Se comunica de manera asertiva y empática. Toma conciencia ante las diferentes posturas valorativas de su contexto. Se relaciona con otras personas de forma colaborativa.	Discute el concepto de administración a partir del análisis crítico y reflexivo de sus características y evolución, para reconocer la importancia e impacto de su desarrollo en organizaciones sociales de su entorno, privilegiando el diálogo en la construcción de nuevos conocimientos y mostrando respeto por las demás opiniones. Relaciona las características y técnicas de la evolución histórica de la Administración con organizaciones de la actualidad, expresando de manera crítica y reflexiva sus ideas a fin de contribuir en la comunicación asertiva y empática en su entorno. Explica cómo contribuyen las diferentes disciplinas a la Administración mediante ejemplos y situaciones del contexto, especificando su

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		• Ciencias Exactas: Matemáticas y Estadística. • Técnicas: Ergonomía, Contabilidad, Finanzas y Sistemas computacionales.			importancia de acuerdo a cada área de conocimiento desde un punto de vista crítico y reflexivo.

Bloque II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Enfoques de la Administración.	21

Propósito del Bloque
Explica los diferentes enfoques de la Administración contrastando las características de las escuelas teóricas, para distinguir la intervención de ellas en los tipos de organizaciones presentes en su entorno, reflexionando de manera crítica sobre su funcionalidad.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG5.2 CG5.3 CG5.6	CDECS4 CDECS7 CDECS8	Enfoques teóricos de la Administración. • Basado en las tareas: ▪ Administración científica. • Basado en las estructuras: ▪ Teoría clásica. ▪ Teoría neoclásica. ▪ Teoría de la burocracia. ▪ Teoría estructuralista. • Basado en las personas: ▪ Teoría de las relaciones humanas. ▪ Teoría del comportamiento organizacional. ▪ Teoría del desarrollo organizacional. • Basado en el ambiente: ▪ Teoría neo estructuralista.	Analiza los enfoques teóricos de la Administración, sus principales características y elementos. Discute sobre los enfoques actuales de la Administración y su funcionalidad en los organismos sociales. Diferencia las características, ventajas y desventajas de los enfoques actuales de la Administración.	Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto. Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno. Reflexiona sobre las consecuencias que se deriven de su toma de decisiones.	Ejemplifica situaciones empresariales de su entorno, a partir del análisis de los elementos y características que tienen los distintos enfoques de la Administración, mostrando innovación y diversas formas de expresarse en su contexto. Platea la viabilidad de los enfoques actuales de la Administración, valorando su aplicación en los diferentes tipos de organizaciones sociales, desde una visión crítica y conciencia social ante las situaciones de su entorno.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		• Basado en la tecnología: ▪ Teoría de la contingencia. Enfoques actuales de la Administración. • Competitividad sostenible. • Tecnología de vanguardia. • Impulso al talento humano (Empowerment). • Alianzas (Comakership). • Espíritu emprendedor. • Outsourcing. • Desarrollo organizacional (DO). • Coaching. • Calidad total.	Analiza casos empresariales de los enfoques actuales de la Administración.		

Bloque III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Empresa y emprendimiento.	15

Propósito del Bloque
Establece la importancia de la empresa mediante el análisis de sus características, tipología y áreas funcionales, explicando críticamente su impacto en el desarrollo socioeconómico del entorno, así como los beneficios que genera el emprendimiento en las distintas organizaciones, favoreciendo su creatividad al expresar sus ideas.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG1.1 CG6.4 CG8.3	CDECS7 CDECS8	Empresa. • Concepto y características. • Finalidades económicas y sociales. • Clasificación de empresa: ▪ Por su objeto o giro. ▪ Por su tamaño. ▪ Por el origen del capital. ▪ Por su régimen jurídico. ▪ Por su finalidad. ▪ Por su nivel de desarrollo. • Recursos empresariales: ▪ Humanos. ▪ Materiales. ▪ Técnicos. ▪ Financieros.	Diferencia la tipología de la empresa mediante su concepto, características y finalidades tanto económicas como sociales. Categoriza las empresas de acuerdo a su actividad, tamaño, origen de su capital, régimen jurídico, finalidad y nivel de desarrollo. Identifica los tipos de recursos empresariales en una empresa. Compara las diferentes actividades que se	Expresa ideas y conceptos de manera crítica, asertiva y empática mostrando respeto por las demás opiniones. Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad. Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y de su entorno. Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa	Emplea críticamente el concepto de empresa mediante el análisis de sus características y finalidades para ejemplificarlo con distintas empresas del entorno, expresando sus ideas de manera asertiva y mostrando respeto por las demás opiniones. Ejemplifica los diferentes tipos de organizaciones sociales, mediante el análisis de sus actividades para concientizar su importancia social y económica en el entorno, favoreciendo el pensamiento crítico. Relaciona las áreas funcionales de una empresa, a partir del análisis de sus actividades para comprender su importancia y utilidad que generan, expresando de manera crítica sus ideas y mostrando respeto por las demás opiniones.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		Áreas funcionales de la empresa: • Capital humano. • Finanzas. • Ventas y mercadotecnia. • Producción y compras. • Sistemas de información empresarial. Emprendimiento: • Concepto de persona emprendedora. • Características de una persona emprendedora. • Importancia social del espíritu empresarial. • Impacto del emprendimiento en el desarrollo productivo y competitivo de las organizaciones.	realizan en las áreas funcionales que integran una empresa. Analiza el concepto y características de una persona emprendedora. Reconoce la importancia social de las personas emprendedoras.		Clasifica crítica y asertivamente los recursos empresariales de una empresa, tomando en cuenta la función que cumplen, mediante el análisis de su utilidad en la ejecución de las actividades para comprender su importancia en el logro de los objetivos de las mismas, relacionándose con las demás personas de forma colaborativa. Explica la importancia del emprendimiento, a través del análisis de las cualidades inherentes a la persona emprendedora, para valorar el impacto en la productividad y competitividad de las organizaciones sociales de su entorno de manera reflexiva y crítica.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica**: se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa**: se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

  Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

DGB

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Munch, Lourdes y García Martínez, José G. (2014). *Fundamentos de Administración.* 10ª. Ed. México: Trillas. ISBN: 9786071719096
- Robbins, Stephen P. y Coulter, Mary. (2014). *Administración.* 12ª. Ed. México: Pearson Educación. ISBN: 9786073227674
- Hernández y Rodríguez, Sergio Jorge. (2012). *Administración, Teoría, proceso, áreas funcionales y estrategias para la competitividad.* 3ra. Ed. México: McGraw-Hill Educación. ISBN: 9786071507754

COMPLEMENTARIA:

- Chiavenato, Idalberto. (2007). *Introducción a la teoría general de la Administración.* (7ª. Ed). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9789701055007
- Thompson, Arthur. (2015) *Administración estratégica. Teorías y casos.* 19ª ed. México: McGraw-Hill. ISBN: 9786071512987
- Se sugieren dos libros.
- Kaufman, Josh. (2011). *Tu Propio MBA.* 1ra. Ed. México: Conecta. ISBN: 9786073106382
- Laloux, Frederic. (2016). *Reinventar las organizaciones.* 1ra. Ed. Arpa Editores. ISBN: 9788416601059

ELECTRÓNICA:

- Amaru, Antonio Cesar. (2008). *Administración para emprendedores.* Consultado el 22 de mayo de 2018 desde: https://es.slideshare.net/puma197024/administracin-para-emprendedores-1ed-antonio-cesar-amaru-maximiano
- Instituto Nacional del Emprendedor. (2018). Consultado el 22 de mayo de 2018 desde: https://emprendetv.inadem.gob.mx/
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/313383
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/267349
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/308275

- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/313138
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/311700
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/294918
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/268789
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/273510
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/261293
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/video/274148
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/280455
- Entrepeneur. (2018). Consultado el 30 de mayo de 2018 desde: https://www.entrepreneur.com/article/280855
- Conceptos de administración. Consultado el 22 de mayo de 2018 desde: https://sites.google.com/site/marcegomez2019/home

CRÉDITOS

Personal docente qué elaboró:

Alejandra Briones Cervantes. Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.
Anahiza Aydeé Salas Delgado. Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí.

Personal docente qué validó:

Grupos colegiados de los Centros de Estudio de Bachillerato, Preparatorias Federales "Lázaro Cárdenas", Colegios de Bachilleres Estatales y algunas Preparatorias Particulares Incorporadas a la SEP, que operan este programa.

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa
Brenda Nalleli Durán Orozco. Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.
Héctor Franco Gutiérrez. Asesoría psicopedagógica
Mabel Elizabeth Fuentes Torres. Asesoría psicopedagógica
Miguel Hernández González. Asesoría psicopedagógica
Nora Angélica Guerrero Horta. Asesoría psicopedagógica
María Guadalupe Matías García. Asesoría psicopedagógica
José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.
Belem Ramos Flores. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO

CARLOS SANTOS ANCIRA
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

EMMA ALVARADO ORTIZ
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA