

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR

TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIO
SEXTO SEMESTRE

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 horas**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **HUMANIDADES**

COMPONENTE: **PROPEDÉUTICO**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinarias Extendidas.	12
Relación de bloques del programa de Temas Selectos de Filosofía con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Humanidades.	13
Bloque I.- Introducción al estudio de la Lógica.	14
Bloque II.- Estructura del pensamiento y lógica simbólica.	16
Bloque III.- La filosofía como pensamiento crítico y la naturaleza humana.	19
Bloque IV.- Filosofía en México.	21
Evaluación por Competencias.	23
Fuentes de consulta.	25
Créditos.	26
Directorio.	27

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la *Actualización de Programas de Estudio* integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: *“Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”*.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de la primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹ así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantados para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuela del nivel medio superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

Aunado a ello, en virtud de que la educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye

¹ Diario oficial de la Federación (1982). México.

temas incluyen temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudio los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera. Moral y cívica, para la paz (Derechos humanos) equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de salud:** se recomienda abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras
- **Eje transversal de habilidades lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docentes con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En este sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promuevan el

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del componente de Formación Propedéutica, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva y exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación, generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa se estudia brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de la formación de la personalidad, contribuir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Propósito General: Explica su contexto histórico, social y cultural de manera crítica, considerando las condiciones e investigaciones sobre la realidad, en el marco de interculturalidad y equidad logrando conformarse como una persona reflexiva con un enfoque humanista. La asignatura propedéutica de **Temas Selectos de Filosofía** pertenece al campo disciplinar de humanidades cuya orientación contribuye en el desarrollo de las y los jóvenes para que comprendan su rol social asumiendo una actitud responsable y tolerante hacia las demás personas.

Asimismo, orienta el desarrollo de habilidades y conocimientos lógicos para lograr actitudes correctas, válidas y coherentes que le permitan tomar decisiones en su vida cotidiana tanto en el ámbito personal, familiar y social, al tiempo que descubre la importancia del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación de situaciones de su entorno a partir de un enfoque filosófico, considerando diversas perspectivas de distintos momentos en la historia de la filosofía que le permita formar una opinión propia y fundamentada, para impactar de manera positiva en su realidad y contribuir en la construcción de una sociedad informada y crítica. **Temas Selectos de Filosofía** es parte del proceso de construcción de un pensamiento crítico que busca originarse en su contexto y ser significativo para su realidad cotidiana.

En este sentido, la intención en el **primer bloque** de la asignatura se aborda la introducción al estudio de la Lógica y los principios básicos para su comprensión: definición, formas del pensamiento, diferencias entre lógica formas y material, la relación con otras asignaturas entre otros, a través del reconocimiento de su utilidad e importancia en la vida diaria, privilegiando el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

En el **segundo bloque** se pretende que el estudiantado construya razonamientos válidos empleando la estructura lógica del pensamiento y pueda presentarlos en diversos gráficos, al tiempo que se le proporcionan herramientas para el proceso del razonamiento simbólico, utilizando conectivos lógicos a partir de razonamientos sobre situaciones de su vida diaria comprobando su validez y enriqueciendo su capacidad analítica y reflexiva del entorno.

Para el **tercer bloque** se analiza a la filosofía como pensamiento crítico, así como sus características, problemas, preguntas y disciplinas de la filosofía, a través de los conocimientos claves que pretenden brindar una orientación para que posteriormente la juventud contextualice problemáticas de su entorno desde un enfoque filosófico, así mismo, se aborda la naturaleza humana y el sentido como problemas filosóficos, se propone el análisis de preguntas fundamentales en la filosofía sobre la naturaleza, la condición intrínseca de la bondad o la maldad, la esencia, la existencia, el sentido de la vida humana, la influencia de las circunstancias sociales en dicho sentido, la libertad y la predeterminación favoreciendo los procesos de pensamiento crítico desarrollando una actitud crítica ante problemas filosóficos relacionados con la naturaleza humana.

Para finalizar, en el **cuarto bloque** encontramos una aproximación a Filosofía en México e identidad nacional, se orienta el pensamiento filosófico a situaciones particulares de México vinculadas a la formación de una identidad nacional crítica y fundamentada. Las cosmovisiones prehispánicas, el sincretismo en México y los diversos grupos que convergen en el país son analizados desde distintas disciplinas filosóficas, se incluyen filósofos mexicanos a través de la reflexión filosófica buscando desarrollar su conciencia nacional y participar de manera propositiva en problemas de su entorno.

Ubicación de la asignatura

1°. Semestre	2°. Semestre	3°. Semestre	4° Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre
Ética I	Ética II	Literatura I	Literatura II		Filosofía
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Todas las asignaturas de 1er. Semestre	Todas las asignaturas de 2do. Semestre	Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4to. Semestre	Se retomarán las asignaturas de 5to. Semestre tanto del componente de básico y propedéutico.	Temas Selectos de Filosofía
					Se retomarán las asignaturas de 6to. Semestre tanto del componente de básico y propedéutico.
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO					
TUTORÍAS					

Bloques de Aprendizaje

- Bloque I** Introducción al estudio de la Lógica.
Bloque II Estructura del pensamiento y lógica simbólica.
Bloque III La filosofía como pensamiento crítico y la naturaleza humana.
Bloque IV Filosofía en México.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.		
2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3. Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1

5.2.	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3.	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4.	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5.	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6.	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
6.	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	
6.1.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3.	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7.	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
7.1.	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2.	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3.	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8.	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	
8.1.	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3.	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9.	Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	
9.1.	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2.	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3.	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4.	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5.	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6.	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	
11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

HUMANIDADES	CLAVE
1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.	CDEH1
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	CDEH2
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	CDEH3
4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	CDEH4
5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.	CDEH5
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	CDEH6
7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.	CDEH7
8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.	CDEH8
9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	CDEH9
10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.	CDEH10
11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual."	CDEH11

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Argumentar como acto de habla complejo.	La argumentación como práctica lingüística.	I, II, III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	II, III
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica crítica sometida a reglas.	I, II, III
	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad	III
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	El interés del individuo frente el interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.	III
		Sentido de la vida humana.	II
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica crítica y autocrítica.	I, III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	III
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	Justicia y equidad en las relaciones de producción y consumo.	III
Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Argumentar como práctica social	La argumentación como práctica de valores.	III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	II, III
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.	III
Acercarse a contextos diferentes al propio, conoce valorar diversas maneras mundo.	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	La argumentación como práctica contextualizada.	I,II, III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	III

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque I

Nombre del Bloque

Introducción al estudio de la Lógica

Horas Asignadas

10

Propósito del Bloque

Examina los componentes básicos de la Lógica a partir del conocimiento de principios, leyes y su relación con otras disciplinas al reconocer la utilidad e importancia en su vida diaria, privilegiando el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

Interdisciplinariedad

Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo

Transversalidad

Eje transversal social.
Eje transversal Ambiental.
Eje transversal de Salud.
Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.1 CG 7.1	CDEH1	<p>Concepto de Lógica.</p> <p>Lógica formal y su objeto de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de pensamiento. • 1ra. Concepto o idea. • 2da. Juicio y • 3ra. Razonamiento. <p>Diferencias entre la lógica formal y la lógica material.</p> <p>Relación entre lógica formal y teoría del conocimiento.</p> <p>Principios o leyes de la lógica.</p> <p>Relación e importancia con otras disciplinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Psicología. • La gramática. • La matemática. 	<p>Describe el concepto de Lógica y las formas del pensamiento.</p> <p>Distingue las diferencias entre la Lógica formal y material.</p> <p>Expresa la relación entre Lógica formal y la teoría del conocimiento.</p> <p>Reconoce los principios de la Lógica.</p> <p>Identifica la relación e importancia de la Lógica con otras disciplinas.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Emplea los conocimientos que le permitan comprender los términos básicos de la lógica formal y material, a partir de formas del pensamiento, principios y leyes, en donde aborden situaciones cotidianas, contribuyendo a generar una atmosfera de respeto ante la diversidad de opiniones.</p> <p>Examina la relación de la lógica con otras disciplinas para establecer la importancia y utilidad en la vida cotidiana, coadyuvando a la adquisición de nuevos conocimientos en un marco de respeto.</p>

Bloque II
Nombre del Bloque

Estructura del pensamiento y lógica simbólica.

Horas Asignadas

18

Propósito del Bloque

Construye juicios y silogismos utilizando una estructura lógica del pensamiento, a través de proposiciones que emplean los diversos conectores lógicos a partir de razonamientos sobre situaciones de su vida diaria comprobando su validez y enriqueciendo su capacidad analítica y reflexiva del entorno.

Interdisciplinariedad

Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo

Transversalidad

Eje transversal social.
 Eje transversal Ambiental.
 Eje transversal de Salud.
 Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.1 CG 5.2 CG 6.2 CG 6.4	CDEH1 CDEH2 CDEH3	<p>El concepto, su extensión y comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirámide de Hamilton. • Clasificación de los conceptos. <p>El juicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su estructura y características. • Verdad y falsedad (afirmativo y negativo) • Elementos: sujeto, cópula y predicado. <p>El razonamiento (argumentación) y sus características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia: conceptos y juicios. • Forma: premisas y conclusión. • Validez e invalidez <p>Tipos de razonamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferencias simples y complejas. <p>Cuadro de la oposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y reglas. • Diagrama de Jhon Venn: representación gráfica de los juicios. 	<p>Distingue el concepto, su extensión comprensión y clasificación.</p> <p>Analiza la estructura características modalidades y elementos del juicio.</p> <p>Destaca la clasificación y utilidad de los juicios.</p> <p>Distingue el razonamiento y sus características.</p> <p>Compara los tipos de razonamientos.</p> <p>Reconoce, las formas, y figuras y modos del silogismo distinguiendo su validez.</p> <p>Distingue las proposiciones simples y compuestas.</p> <p>Utiliza los conectivos lógicos en la elaboración de razonamientos.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa.</p> <p>Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad.</p> <p>Respeto y tolera a sus semejantes.</p> <p>Expresa de manera crítica sus argumentos y muestra respeto por los demás opiniones.</p> <p>Favorece su creatividad generando un ambiente de cordialidad y colaboración.</p>	<p>Construye juicios, razonamientos y silogismos empleando argumentos coherentes para estructurar su pensamiento correcto y crítico a partir de sus experiencias, escuchando proactivamente a las personas con las que interactúa.</p> <p>Formula silogismos haciendo uso de los diagramas de Jhon Venn para comprobar su validez, favoreciendo su creatividad en la correcta elaboración de argumentos lógicos que mejoren el flujo de mensajes asertivos en su vida diaria.</p> <p>Construye razonamientos empleando conectivos lógicos que conlleven a su aplicación en la vida cotidiana, lo que permitirá la toma de decisiones de manera asertiva en un marco de respeto y tolerancia.</p>

		<p>Silogismos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición.• Materia, forma y prueba de validez de los silogismos. <p>Proposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• simples (atómicas)• compuestas (moleculares) <p>Conectivos lógicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Negación.• Conjunción.• Disyunción exclusiva e inclusiva.• Condicional.• Bicondicional. <p>Notación simbólica.</p>			
--	--	--	--	--	--

Bloque III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
La filosofía como pensamiento crítico y la naturaleza humana.	10

Propósito del Bloque

Establece que su identidad nacional se construye a través de juicios críticos sobre el sincretismo y la filosofía propiamente mexicanos, para que lo conduzca a una reflexión filosófica que desarrolle su conciencia nacional y lo haga capaz de participar, activamente, en la solución de los problemas de su entorno

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6°. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo	Eje transversal social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.1 CG 6.4 CG 6.2 CG 6.4 CG 7.3 CG 9.1 CG10.2	CDEH2 CDEH8 CDEH9	<p>El asombro, la duda y la importancia de preguntar filosóficamente.</p> <p>Naturaleza de las preguntas y los problemas de la filosofía en la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas filosóficas. • Preguntas y problemas filosóficos. <p>Naturaleza humana y condición humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estamos condicionados por una naturaleza humana? • ¿Es la humanidad buena o mala por naturaleza? (Rousseau, Hobbes, entre otros) 	<p>Identifica la duda, el asombro y la pregunta como características fundamentales de la filosofía.</p> <p>Reconoce las diversas disciplinas filosóficas.</p> <p>Diferencia problemas o preguntas propias de la filosofía de aquellos que no lo son.</p> <p>Analiza las diferentes posturas filosóficas sobre la naturaleza humana y condición humana.</p> <p>Discute sobre la bondad o maldad del ser humano por naturaleza desde diversas perspectivas filosóficas.</p>	<p>Favorece su pensamiento crítico.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Examina el asombro, la duda y pregunta como fundamento de la filosofía mediante la reflexión para favorecer su pensamiento crítico.</p> <p>Muestra el vínculo entre las disciplinas filosóficas y los problemas de su entorno demostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista al considerar las diversas áreas de estudio de la filosofía, con el objetivo identificar cada una de ellas.</p> <p>Formula una opinión propia respecto a la naturaleza y condición humana a través de la consideración de diferentes posturas filosóficas, mostrando flexibilidad para el desarrollo de un pensamiento crítico.</p> <p>Desarrolla una reflexión sobre la bondad, la maldad, la esencia y la existencia como parte de la naturaleza humana analizando situaciones contextualizadas con la intención de acercar el pensamiento filosófico a su propia existencia.</p>

Bloque **IV**

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Filosofía en México.	10

Propósito del Bloque

Integra a su identidad nacional formando juicios propios sobre el sincretismo en México y la filosofía mexicana, a través de la reflexión filosófica para desarrollar su conciencia nacional y participar de manera propositiva en problemas de su entorno.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to. Semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo	Eje transversal social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG .2.2 CG 9.1 CG10.1	CDEH4 CDEH6 CDEH11	<p>Cosmovisión prehispánica y su influencia en su identidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es influencia de las cosmovisiones prehispánicas en la identidad cultural del México actual? <p>Sincretismo en México:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo se manifiesta cultural y artísticamente el sincretismo en México? 	<p>Analiza, la influencia de diversas cosmovisiones prehispánicas en la construcción de una identidad cultural.</p> <p>Reconoce manifestaciones culturales y artísticas del sincretismo en México, desde un enfoque axiológico y estético.</p>	<p>Rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>Respeto y tolera a sus semejantes.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p>	<p>Explica su propia identidad mediante la reflexión filosófica, a partir de la influencia de diversas cosmovisiones prehispánicas de la cultura mexicana para contribuir en el desarrollo de su conciencia sobre la diversidad cultural.</p> <p>Formula juicios propios reflexionando sobre las manifestaciones artísticas y culturales del sincretismo en México, tomando como punto de partida la axiología y la estética con el objetivo de favorecer su desarrollo integral.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los desempeños logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.
- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los desempeños correspondientes a los resultados de aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, el desempeño permite establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar el desempeño de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA:**

- BURGOS, JUAN. (2017). Repensar la naturaleza humana. Primera Edición. Siglo XXI Editores; Editores; Universidad Anáhuac México. ISBN: 9786078566068.
- BUSS, HELEN. (2017). Raíces de la sabiduría. México, D.F. Editorial Cengage Learning. ISBN: 9786075229447
- ARREDONDO CAMPOS, JOSÉ. ESCOBAR VALENZUELA, GUSTAVO (2015). Lógica. Temas básicos. 1era. Edición. México. Ed. Patria. ISBN: 9786077440482

COMPLEMENTARIA:

- SANTORI, GIOVANNI. (2018). Homo videns, La sociedad teledirigida. Primera edición. Editorial Punto de lectura. ISBN: 950511429X
- MATEOS NAVA, MISAEL (2015). Lógica para inexpertos. 2da. Edición. México. Eder. ISBN: 978-9709898187
- DÍAZ, ESTHER. (2017). Problemas filosóficos. Buenos Aires, Argentina. Editorial Biblos. ISBN: 9789876916042
- CASO, AUGUSTO. (2016). La persona humana y el estado totalitario. Primera edición. México. UAM-Azcapozalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades. ISBN: 9786074771121.
- IBARGÜENGOITIA, ANTONIO. (2015). Filosofía mexicana en sus hombres y en sus textos. Novena edición. Editorial Porrúa (Sepan cuantos..., 78), México. ISBN: 9700745430

ELECTRÓNICA:

- Las 7 características de la lógica más destacadas. Accedido el 20 de julio, 2020, desde <https://www.lifeder.com/caracteristicas-logica/>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pensamiento deductivo e inductivo. Accedido el 20 de julio, 2020, desde <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youblisher.com-1106102-pdf?sequence=1>
- Silogismos. Ejercicios de razonamiento de lógica. Accedido el 20 de julio, 2020, desde <https://www.fibonacci.com/es/silogismos/>
- Métodos y disciplinas filosóficas. Accedido el 20 de julio, 2020, desde <http://filosofiacvq.blogspot.mx/>
- Las 7 características de la lógica más destacadas. Accedido el 20 de julio, 2020, desde <https://www.lifeder.com/caracteristicas-logica/>
- Métodos y disciplinas filosóficas. Accedido el 20 de julio, 2020, desde <http://filosofiacvq.blogspot.mx/>

Personal docente que elaboró y validó:

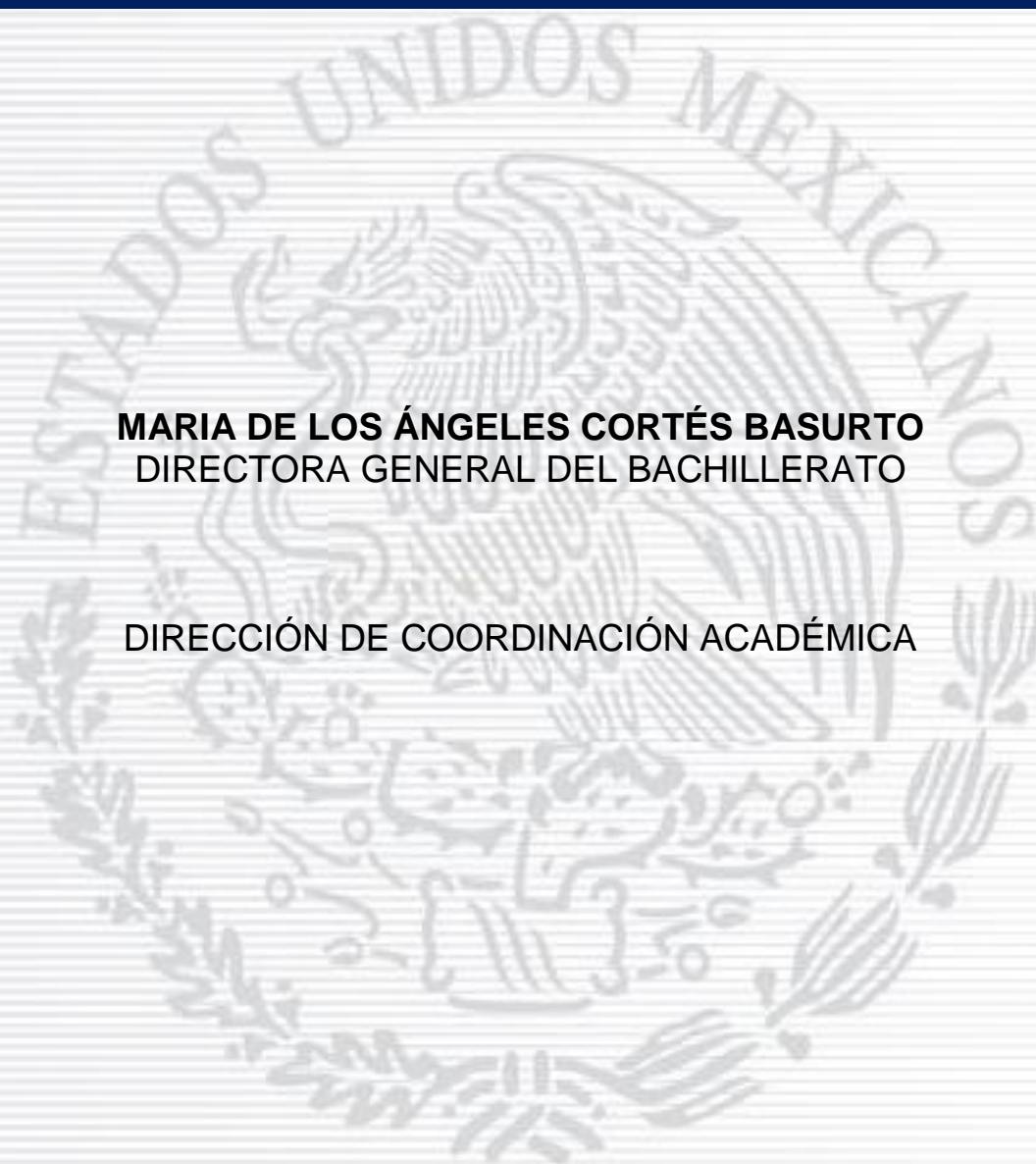
Álvaro Reyes Tovar. Colegio De Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 01.
María Dolores Cruz Sánchez. Colegio De Bachilleres del Estado de Baja California Sur., Plantel 11

Este programa es una adaptación del elaborado en la Dirección General del Bachillerato por:

Julia Yeramia Barrera Varela. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. Plantel Mtro. Alonso Lujambio Irazábal.
Evelia Esther González Cantú. Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche. Plantel 19 Lerma.
Ilse Alejandra Gómez Reza. Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. Plantel 18.
Lucila Pérez Salcedo. Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco. Plantel 12.
Omar Vicente Rodríguez Sánchez. Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla. Plantel 1.

Personal de la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de B.C.S. que coordino:

Ángel René Holmos Montaña. Director General.
José Arturo Hernández Hernández. Director Académico
Lailany Guillén Cueva. Subdirectora Académica.
Daniela Flores Abaroa. Jefa de Materias del Área de Ciencias Sociales y Humanidades



MARIA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA